

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Щерба Н. С.

**ІНШОМОВНА ОСВІТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ: ВЕБ-КВЕСТИ, КЕЙСИ ТА ТЕСТИ**

Навчальний посібник

Житомир – 2020

УДК 378.22:37.013.75:811.111(075.8)

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка
(Протокол № __ від __ 2020 року)*

Рецензенти:

Антонова О. Є. – докт. пед. наук, професор, завідувач
кафедрою педагогіки Житомирського державного університету імені
Івана Франка

Бойчук І. Д. – канд. пед. наук, директор КЗВО "Житомирський
базовий фармацевтичний коледж"

Фрідріх А. В. – канд. пед. наук, доцент кафедри практики
англійської мови Рівненського державного гуманітарного
університету.

Щерба Н. С.

Щ __

Іншомовна освіта дітей з особливими потребами: веб-квести, кейси
та тести: навч. посіб. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка,
2020. – 96 с.

Навчальний посібник призначений для підготовки майбутніх учителів
іноземної мови до роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Він містить
завдання для організації самостійної роботи студентів, реалізації контролю
успішності та входить до комплексу засобів навчання з дисципліни "Іншомовна
освіта дітей з особливими потребами". У посібнику запропоновано 4 веб-квести, 7
кейсів і 15 тестів, що виконуються студентами додатково до кожного з занять.

Практична спрямованість завдань і використання у тексті посібника
англомовних матеріалів вимагає попереднього освоєння студентами дисциплін
"Методика навчання іноземної мови" та "Практичний курс англійської мови".

Матеріали навчального посібника можуть також слугувати для підвищення
кваліфікації учителів англійської мови загальних закладів середньої освіти.

© Щерба Н. С., 2020
© ЖДУ імені Івана Франка

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. ВЕБ-КВЕСТИ.....	7
Веб-квест 1.....	7
Веб-квест 2.....	13
Веб-квест 3.....	24
Веб-квест 4.....	33
РОЗДІЛ 2. КЕЙСОВІ ЗАВДАННЯ.....	42
Кейс до теми 9.....	42
Кейс до теми 10.....	43
Кейс до теми 11.....	45
Кейс до теми 12.....	46
Кейс до теми 13.....	48
Кейс до теми 14.....	49
Кейс до теми 15.....	51
РОЗДІЛ 3. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ.....	53
Тест до теми 1.....	53
Тест до теми 2.....	54
Тест до теми 3.....	56
Тест до теми 4.....	58
Тест до теми 5.....	61
Тест до теми 6.....	62
Тест до теми 7.....	64
Тест до теми 8.....	65
Тест до теми 9.....	66
Тест до теми 10.....	68
Тест до теми 11.....	69
Тест до теми 12.....	70
Тест до теми 13.....	71
Тест до теми 14.....	73
Тест 15. Модульна контрольна робота.....	74
БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК.....	82

ВСТУП

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами, до яких належать: учні з інвалідністю, обдаровані діти; учні, що не володіють державною мовою; та ті, що походять з несприятливих сімейних / життєвих середовищ, є національною освітньою політикою в Україні з 2018 року. Право всіх дітей навчатись у найближчому закладі загальної середньої освіти закріплене законодавчо. Виключення становлять окремі ситуації, коли навчання за індивідуальною формою чи в закладі спеціальної середньої освіти має більше переваг для самої дитини, ніж недоліків.

У таких умовах відповідна професійно-педагогічна готовність учителів-предметників набуває особливої значущості. Водночас, як показали результати опитування, проведеного в 2019-2020 рр. серед 108 вчителів англійської мови, що працюють у Житомирі та Житомирській області, ніхто з них не проходив спеціальної підготовки в ході вищої педагогічної освіти. Курси підвищення кваліфікації педагогів при інститутах післядипломної освіти та ВНЗ передбачають лише 2 заняття (4 години на рік), присвячені питанням інклюзивного навчання. Така організація підготовки може дати відповіді на окремі запитання, проте вона не призводить до формування готовності.

Крім того, як виявило опитування, у вчителів іноземної мови практично немає досвіду навчання дітей з інвалідністю (див. рис. 1). Хоча показники досвіду навчання обдарованих учнів та дітей з порушеннями поведінки є вищими. Таким чином, **актуальність** проведення відповідної підготовки до навчання учнів з особливими освітніми потребами (а найбільше – з інвалідністю) є очевидною. Вона має ставити перед собою такі **цілі**:

1. Формування психологічної готовності студентів до навчання учнів з особливими освітніми потребами.

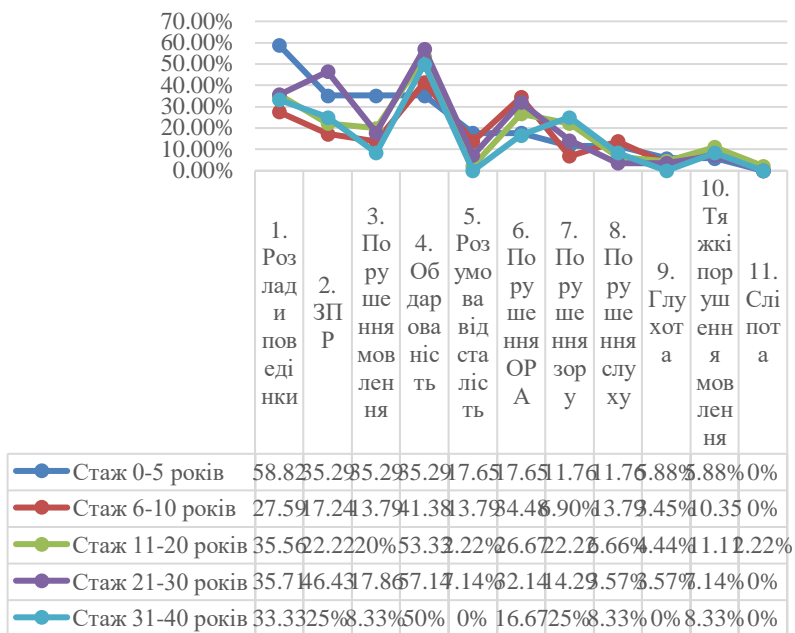


Рис. 1. Досвід учителів англійської мови Житомира та Житомирської області щодо навчання учнів з особливими освітніми потребами

2. Поглиблення обізнаності майбутніх учителів із питань: вітчизняної / міжнародної освітньої та нормативної документації, що стосується інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами; еволюції становлення моделей інвалідності; клінічних проявів захворювань, що призводять до виникнення особливих освітніх потреб; стратегій адаптації та модифікації навчального процесу в усіх його аспектах; корекційних вправ, призначених для учнів з різними категоріями особливих освітніх потреб, тощо.

3. Розвиток здатності ефективно адаптувати підходи, принципи, засоби, методи на навчальне середовище до особливих освітніх потреб конкретної дитини; реалізувати корекційну спрямованість

навчального процесу та співпрацювати з іншими фахівцями й зацікавленими особами в ході реалізації інклюзивного навчання іноземної мови (з асистентом педагога, психологом, логопедом, соціальним педагогом, класним керівником, адміністрацією школи та батьками дитини).

Для реалізації вказаних цілей було розроблено навчальний посібник "Іншомовна освіта дітей з особливими потребами: 15 інтерактивних майстерень". Його апробація відбулася в 2019-2020 рр. в ході викладання одноіменної дисципліни студентам другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), спеціалізація 014.021 англійська мова і література (II семестр, денна та заочна форми навчання). Аналіз результатів навчального процесу виявив недостатній рівень засвоєння студентами теоретичних понять курсу. Тому в 2020-2021 н. р. було розроблено електронні тести, що передбачали самостійне поглиблення студентами знань понятійного апарату з дисципліни. Апробація навчального посібника також показала високу ефективність використання кейсових завдань, включених до матеріалів окремих занять, тому було вирішено розробити кейси до всіх практичних занять, а також алгоритми їх розв'язання. У ході подальшого викладання дисципліни в 2019-2020 н. р. на заочному відділенні та її окремих заняттях на курсах підвищення кваліфікації вчителів було виявлено високу ефективність використання веб-квестів, оснований на кейсових завданнях, що не повторювали попередньо сторені кейси. Зважаючи на це, їх перелік було доповнено.

Даний навчальний посібник включає в себе 4 веб-квести, в яких студентам потрібно розв'язати кейси, пов'язані з навчанням учнів з порушеннями слуху, зору, мовлення та з розладами аутистичного спектру. Запропоновано 7 кейсів до практичних занять 9-15, а також тести до всіх занять, серед яких є і модульна контрольна робота.

РОЗДІЛ 1. ВЕБ-КВЕСТИ

Веб-квест 1.

THE PECULIARITIES OF TEACHING HARD OF HEARING EFL / ESL LEARNERS IN INCLUSIVE SETTING¹

WebQuest Description

The WebQuest was designed for (would-be) EFL / ESL teachers as a part of their pre-service teacher training program or in-service professional development course. It also provides opportunities for distant learning and self-instruction. The WebQuest deals with the following topics: the degrees of hearing loss, the correspondent challenges in everyday life and in the classroom, teacher's and learner's classroom accommodation strategies and their practical implications.

Introduction

The inclusion of children with disability into mainstream schools has become an integral part of New Ukrainian School. Among these there are children with hearing impairments. Teaching them effectively is possible if the teacher understands their peculiarities and meets their special educational needs. Thus, you should be well-prepared to select and apply individually rational accommodation strategies in your classroom.

Tasks

This WebQuest is focused on solving a case of the peculiarities of teaching EFL a teenager with a severe degree of hearing loss. To do this you will study the degrees of hearing impairments and their manifestations in everyday life and in the classroom, consider teacher's and student's classroom accommodation strategies and their possible consequences.

¹ The peculiarities of teaching hard of hearing EFL / ESL learners in inclusive setting. Retrieved from: <http://zunal.com/webquest.php?w=433174>

Process

STAGE 1.

THE DEGREES OF HEARING LOSS AND THEIR MANIFESTATION

STEP 1. Have you ever had a hearing test²? Try it online.

STEP 2. Everyone hopes to be healthy and to live a life without limitations. Unfortunately, people find themselves having various impairments that are often not their fault. And the more tolerant and prepared for their integration the society becomes, the more rights it has to be called civilized and humane. Teachers play a crucial role in this process. And it is their awareness of learners' peculiarities and needs that may become a decisive factor.

Read the articles below and do the quiz³. Then take a screenshot of your quiz results for the final report.

1) Degrees of hearing loss⁴

2) What sounds would you miss with hearing loss?⁵

STAGE 2.

LEARNERS WITH HEARING IMPAIRMENTS IN THE CLASSROOM

STEP 3. Read the following questions and see if your background knowledge is sufficient for answering:

- What devices may help learners with hearing impairments understand audio information in the classroom?
- What teachers' accommodation strategies⁶ can help these learners at the lesson?

² Online Hearing Test. Retrieved from: <https://global.widex.com/en/online-hearing-test>

³ Hearing Loss Degrees and Their Manifestations in Everyday Life and at School. Retrieved from: <https://learningapps.org/10405835>

⁴ Degrees of Hearing Loss. Retrieved from: <https://www.widex.com/en-us/hearing-loss/types-of-hearing-loss/degrees-and-shapes-hearing-loss>

⁵ What Sounds Would You Miss with Hearing Loss? Retrieved from: <https://www.starkey.com/blog/articles/2015/09/soundsmissed>

⁶ Teaching and Accommodation Strategies. Retrieved from: <https://www.scranton.edu/academics/ctle/disabilities/pages/strategies.shtml>

- What behavior may help these students to be more successful?
- What teachers' or students' actions make it harder for them to learn?

STEP 4. Watch the video⁷ and do the quiz⁸. Take a screenshot of your quiz results for the final report.

STEP 5. The following case describes a classroom situation which has got out of control. Your task is to read it and compile 2 lists of strategies:

- at least 5 useful ones practiced by the teacher and / or the student;
- at least 5 harmful ones that have caused the current situation.

A 16-year-old learner, called Nick, has a severe degree of hearing loss. His voice is quiet and his speaking is often slurred. He is a shy, clever and sensitive boy seeking for socialization. He rarely communicates with other learners, never asks the teacher to repeat information and sits passively when something is not clear or is challenging for him. In the same time, he comes to the lessons from a neighboring village by bus, which is expensive and time consuming. He does most of the home tasks but when he is absent, he never contacts anyone to ask about the current home assignment.

Nick is a student of a special school for deaf and hard of hearing students. He has been learning EFL for years without any visible success. That is why his mother decided to enroll him in a language course for children with diverse disabilities. There he is the only learner with hearing impairments.

⁷ Hearing Loss: Strategies for a Classroom Teacher. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=ISWkl29SpwU>

⁸ Hard of Hearing Learners in the Classroom: Useful and Harmful Strategies. Retrieved from: <https://learningapps.org/10412173> (quiz)

The teacher started using a sound amplifier as soon as she realized that Nick could not understand a normal audio volume. She tried to speak louder and to articulate clearly but sometimes she forgets about it. The teacher speaks to students from different parts of the classroom and sometimes the boy cannot see her face. Nick was placed at the front desk to see all visual aids and to lip read. She invited a teacher aide who transliterated some English words into Ukrainian and wrote down the teacher's instructions and home assignments for him. Still when the aide was absent, the boy looked lost and distracted. Other children are usually noisy and they may speak all at once. The teacher has to call out Nick's name several times before he looks up. From time to time the teacher comes up to the boy and sees that he is idle. He may look sullen or at loss. but there are also brighter days. When the lesson is over the teacher always smiles and hugs him and it looks like he is unwilling to leave the classroom.

Nick has an older sister and a younger brother. His mother is an unemployed speech therapist and she uses a sign language to talk with the boy. As he keeps missing classes, the teacher thinks that he is going to quit the course.

STEP 6. Look through the teaching and assessment strategies described in the following article⁹, additionally you may watch the videos provided below. Write at least 5 teacher's accommodation strategies that might improve the situation described in the case.

- 1) Top 10 Tips for Teachers of Students with Hearing Loss¹⁰
- 2) Deaf and Hard of Hearing Students in the Classroom¹¹

⁹ Deaf and Hard of Hearing. Retrieved from: <https://www.adcet.edu.au/inclusive-teaching/specific-disabilities/deaf-hearing-impaired/>

¹⁰ Top 10 Tips for Teachers of Students with Hearing Loss. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=z2EfxREKmsA>

¹¹ Deaf and Hard of Hearing Students in the Classroom. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=JwWAHyD0f4w>

3) Tips for teaching deaf children with a mild hearing loss¹²

Stage 3. SOLVING THE CASE

STEP 7. Write a case study following the outline suggested. For more information and examples of case studies, read the following article¹³:

Outline:

1) Give it a **title** (e.g. Accommodation Strategies in Teaching EFL Learners with Hearing Loss)

2) Write **the Introduction**, which aims to give the audience an idea of what makes your study so important.

3) Write **the Body**. It should contain:

- the presentation of the case. Retell it in your own words;
- the outcomes that you have produced: your assumptions of useful and harmful strategies of both - the teacher and the learner (at least 5 each). and your recommendations of what might be done to improve the situation (at least 5).

4) Write **the Conclusion**, which sums up the case study restating the main ideas.

5) Supply **the references** (at least 3).

The case study should be 1500-2500 signs.

Conclusion

Congratulations! You have learnt the degrees of hearing loss, the restrictions they may cause in everyday life and in the classroom, the correspondent special educational needs, teacher's and learner's accommodation strategies and their possible consequences.

By constant training and professional development you will be able to demonstrate professional expertise in teaching diverse learners.

¹² Tips for Teaching Deaf Children with a Mild Hearing Loss. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=jylb7TDn2Tk>

¹³ What is a Case Study: Definition and Method. Retrieved from: <https://kingessays.com/case-study.php>

Evaluation Rubric

Evaluation criteria	Unsatisfactory (0-5 points)	Satisfactory (6-10 points)	Good (11-15 points)	Excellent (16-20 points)	Score
1) 3 online quizzes	No screenshots of quiz completion have been provided or there is one completion screenshot with unsatisfactory results.	A screenshot of one well-done quiz has been provided or there are 2 ill-done ones.	Screenshots of two well-done quizzes have been provided. The 3rd may be unsatisfactory.	All the quizzes are well done that is proved by screenshots.	20
2) A list of 5 useful accommodation strategies applied by the teacher / the learner	No strategies have been selected / the ones selected are scientifically incorrect.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
3) A list of 5 harmful strategies applied by the teacher / the learner	No strategies have been selected / the ones selected are scientifically incorrect.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
4) A list of 5 accommodation strategies to be selected by the teacher to solve the case	No strategies have been selected / the ones selected are incorrect.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
5) A case study	The case study has not been submitted or there is a title.	The case study consists of 1-2 appropriate components. Other components are absent.	The case study consists of 3-4 appropriate components. If there are 5 of them, they contain minor drawbacks.	The case study contains all the structural components required. The content characteristics are also appropriate.	20
TOTAL:	25	25	25	25	100

Веб-квест 2.

THE PECULIARITIES OF TEACHING SPEAKING EFL / ESL LEARNERS WITH SPEECH-SOUND DISORDERS

WebQuest Description

The WebQuest was designed for (would-be) EFL / ESL teachers as a part of their pre-service teacher training program or in-service professional development course. It also provides opportunities for distant learning or self-instruction. The WebQuest touches upon the following topics: the classification of speech-sound disorders, rapport building strategies (including anti-bullying ones), accommodation and modification strategies for teaching speaking learners with dysarthria and other speech-sound disorders in inclusive setting.

Introduction

The inclusion of children with disability into mainstream schools has become an integral part of New Ukrainian School. Among them there are children with speech-sound disorders. Teaching these poses additional challenges for EFL teachers. Thus, you should be well-prepared to adjust the instruction where it is possible and to build the rapport in your classroom.

Tasks

This WebQuest is focused on solving a case of the peculiarities of teaching EFL a child with a speech-sound disorder. To do this you will have to consider the issue from the perspectives of 3 specialists: speech therapists, psychologists and EFL teachers. The desired outcome of the WebQuest is a position paper that states your teaching approach, contains rapport building, anti-bullying and accommodation strategies that might enable teaching speaking a learner with dysarthria in inclusive classroom.

Process

In this section you will take up 3 roles:

- of **speech therapists** (to understand the classification of speech-sound disorders and to see what phonological drill exercises may be given for a child with one of them for extra home practice);
- of **psychologists** (to learn rapport building and anti-bullying strategies that may be used in inclusive classroom);
- of **inclusive class EFL / ESL teacher** (to learn what accommodation and modification strategies are appropriate for teaching speaking learners with speech-sound disorders).

Stage 1. ROLE 1. Speech therapists:

STEP 1. 1. INDIVIDUALLY: Read and watch at least 2 of the following web-resources and summarise the information by compiling a classification of speech-sound disorders.

Speech therapist 1:

- 1) Speech Sound Disorders-Articulation and Phonology¹⁴
- 2) Speech Sound Disorders in Children¹⁵
- 3) Dysarthria and broader motor speech deficits in Dravet syndrome [2/2]¹⁶ (video)

Speech therapist 2:

- 1) Dysarthria¹⁷

¹⁴ Speech Sound Disorders-Articulation and Phonology. Retrieved from: <https://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Articulation-and-Phonology/>

¹⁵ Speech Sound Disorders in Children. Retrieved from: <https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=speech-sound-disorders-in-children-160-236>

¹⁶ Dysarthria and broader motor speech deficits in Dravet syndrome [2/2]. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=buNRAh4LbxM>

¹⁷ Dysarthria. Retrieved from: https://www.apraxia-kids.org/apraxia_kids_library/dysarthria/

2) Classification of Children's Speech Sound Disorders¹⁸

3) Differentiating Childhood Apraxia of Speech (CAS) from other types of speech sound disorders¹⁹ (video)

STEP 1. 2: IN PAIRS: Exchange your classifications and produce a leaflet of speech-sound disorders and their manifestations that you will be able to use in daily professional activities. You may use the following outline:

1) Entitle your leaflet: (e.g.: The Classification of Childhood Speech-Sound Disorders).

2) Write an introduction about the importance of being aware of EFL / ESL learners' speech-sound disorders (not exceeding 300 signs).

3) Add a classification of speech-sound disorders from the previous resources. Disorder types in it should be followed by disorders they include (e.g.: Motor / Neurological Type includes: dysarthria and apraxia).

4) Define each disorder briefly mentioning its manifestations (e.g.: Dysarthria is a disorder caused by ... Its manifestations are...).

The leaflet should be 1000-2000 signs.

STEP 1. 3: INDIVIDUALLY: Read the case. Try and identify the child's disorder.

The case:

A girl of 12, named Olena, mispronounces words both in Ukrainian and English due to a born brain abnormality. While repeating a word after her EFL teacher, she usually substitutes several sounds. She can say "poo-ti-fee" instead of "beautiful". Besides, there are sounds that she cannot pronounce at all, like [r], [l] etc. Her speech is generally slurred and the rate is slower than normal. If she is asked to repeat the same word several time, in some cases her pronunciation improves but in others she

¹⁸ Classification of Children's Speech Sound Disorders. Retrieved from: https://www.speech-language-therapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=45:classification&catid=11:admin&Itemid=108

¹⁹ Differentiating Childhood Apraxia of Speech (CAS) from other types of speech sound disorders. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=WhuEM9tE-k>

gets irritated and refuses to speak at all. She takes advantage of Ukrainian transliteration of challenging English words.

In the same time, her thinking abilities are normal for her age. She usually accomplishes written activities correctly and in time. Besides, she is quite talented in painting.

In her class she is sometimes bullied by 2 boys who tear her drawings, pinch her or show other forms of disrespect or aggression when the teacher is out of class. This causes defensive behavior: the girl becomes quarrelsome, she refuses to go to the blackboard, to repeat after the teacher, to read. But if she is treated respectfully, defensiveness decreases. Olena comes from a single-mother family. She spends most of her free time with her grandmother, a retired primary school teacher, who contributes lots of time and effort into her education and development. The grandmother usually follows teachers' advice.

STEP 1. 4: IN PAIRS: Compare your decisions on what disorder is described in the case. Build the consensus or persuade your partner providing arguments in favor of your decision. You will be given the answer in the next step.

STEP 1. 5: IN PAIRS: Read at least 2 of the following resources. Have you guessed the disorder correctly? Choose 5 daily phonological drill exercises to be recommended as extra home practice for the girl.

1) Home Speech Home²⁰

2) Speech Agility Drills²¹

3) 4 Speech Therapy Activities for Kids with Dysarthria²²

4) Dysarthria²³

²⁰ Home Speech Home. Retrieved from: <https://www.home-speech-home.com/speech-therapy-activities.html>

²¹ Speech Agility Drills. Retrieved from: <https://www.pinterest.com/pin/809029520539543758/>

²² 4 Speech Therapy Activities for Kids with Dysarthria. Retrieved from: <https://www.speechbuddy.com/blog/speech-therapist/4-speech-therapy-activities-for-kids-with-dysarthria/>

²³ Dysarthria. Retrieved from: <https://therapiesforkids.com.au/dysarthria/>

Stage 2. ROLE 2. Psychologists:

STEP 2. 1: INDIVIDUALLY: Read and watch at least 2 of the following resources and compile a list of 5 strategies on building the rapport (positive relationships) in an inclusive class. Range them according to their significance: beginning from the most important ones. Add explanations why you ranged the strategies the way you did.

Psychologist 1:

- 1) Extra Steps to Build Rapport with Inclusion Students²⁴
- 2) Setting the Tone for Inclusive Classrooms²⁵
- 3) Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities²⁶
- 4) 5 Smart Strategies for Creating an Inclusive Classroom²⁷

Psychologist 2:

- 1) Building Inclusive Classrooms²⁸
- 2) Five Ways to Promote a More Inclusive Classroom²⁹
- 3) Create an Inclusive & Positive Class Climate³⁰

²⁴ Extra Steps to Build Rapport with Inclusion Students. Retrieved from: <https://www.middleweb.com/13930/building-rapport-with-inclusion-students/>

²⁵ Setting the Tone for Inclusive Classrooms. Retrieved from: <https://sites.lsa.umich.edu/inclusive-teaching/2017/08/24/setting-the-tone-for-inclusive-classrooms/>

²⁶ Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. Retrieved from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens---myths-realities>

²⁷ 5 Smart Strategies for Creating an Inclusive Classroom. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=HnIMwFiUReE>

²⁸ Building Inclusive Classrooms. Retrieved from: <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/building-inclusive-classrooms>

²⁹ Five Ways to Promote a More Inclusive Classroom. Retrieved from: <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/five-ways-to-promote-a-more-inclusive-classroom/>

³⁰ Create an Inclusive & Positive Class Climate. Retrieved from: <https://www.teachspeced.ca/create-an-inclusive-and-positive-class-climate>

4) Teaching Strategies for Students with Developmental Speech Delays in Mainstream Classrooms³¹ (pp. 12-16)

STEP 2. 2. IN PAIRS: Exchange your lists and compare your results. If you find valuable ideas in the partner's list, you may expand your own one accordingly.

STEP 2. 3. IN PAIRS: Read and watch at least 2 of the following resources and, working as a team, produce a list of 5 anti-bullying strategies for an EFL teacher in Olena's class. Decide which one is the most valuable and make it the first one in the list.

- 1) Anti-bullying week videos³²
- 2) Bullying Basics³³
- 3) Responding to Bullying among Children with Special Educational Needs and / or Disabilities³⁴
- 4) Teacher Perspectives on Bullying Towards Primary-Aged Students with Disabilities³⁵

Stage 3. ROLE 3. EFL teachers:

STEP 3. 1. INDIVIDUALLY: Read at least 2 of the following resources and use your own professional expertise to compile 2 lists of activities:

³¹ Teaching Strategies for Students with Developmental Speech Delays in Mainstream Classrooms. Retrieved from: https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/72252/1/Munro_Lara_C_201611_MT_MTRP.pdf

³² Anti-bullying week videos. Retrieved from: <https://www.bullying.co.uk/anti-bullying-week/anti-bullying-week-videos/>

³³ Bullying Basics. Retrieved from: <https://www.tolerance.org/professional-development/bullying-basics>

³⁴ Responding to Bullying among Children with Special Educational Needs and / or Disabilities. Retrieved from: https://www.anti-bullyingalliance.org.uk/sites/default/files/uploads/SEND_bullying_Literature_Review.pdf

³⁵ Teacher Perspectives on Bullying Towards Primary-Aged Students with Disabilities. Retrieved from: https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/68782/1/Krystal_Ally_N_201506_MT_MTRP.pdf

- 5 effective speaking activities that you would definitely use for teaching 12-year old EFL learners - but that are challenging for Olena;
- 5 effective speaking activities that you would definitely use for teaching 12-year old EFL learners - but that are unfeasible for Olena.

Insert them into a grid, like the one provided below.

EFL teacher 1:

- 1) 7 Superb Speaking Activities That'll Get Your ESL Students Chatting³⁶
- 2) Free Speaking Worksheets³⁷
- 3) English ESL speaking activity worksheets³⁸
- 4) Speaking Activities for ESL: 10 Best Speaking Activities every Teacher should Know³⁹

EFL teacher 2:

- 1) 12 Fun Speaking Games for Language Learners⁴⁰
- 2) Motivating speaking activities for lower levels⁴¹
- 3) ESL speaking activities that work – for students at every level⁴²

³⁶ 7 Superb Speaking Activities That'll Get Your ESL Students Chatting. Retrieved from: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/speaking-activities-for-esl-students/>

³⁷ Free Speaking Worksheets. Retrieved from: https://busyteacher.org/classroom_activities-speaking-worksheets/

³⁸ English ESL speaking activity worksheets. Retrieved from: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/speaking+activity>

³⁹ Speaking Activities for ESL: 10 Best Speaking Activities every Teacher should Know. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=iSr8koU1iHY>

⁴⁰ 12 Fun Speaking Games for Language Learners. Retrieved from: <https://www.edutopia.org/discussion/12-fun-speaking-games-language-learners>

⁴¹ Motivating speaking activities for lower levels. Retrieved from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/motivating-speaking-activities-lower-levels>

⁴² ESL speaking activities that work – for students at every level. Retrieved from: <https://eslgames.com/esl-speaking-activities/>

n	Challenging activities	Unfeasible activities
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

STEP 3. 2. IN PAIRS: Exchange the grids. Look through your partner's "challenging activities" list. Think if you are going to use accommodation (to make the activities accessible for the girl) or modification strategies⁴³ (to simplify or avoid them). Consider the following strategies or use your own ones. Using common sense or your professional expertise, try and predict possible consequences of their application:

1) The girl may practice speaking skills individually with a teacher aide.

2) She may regularly participate in classroom activities if the teacher manages to build the rapport effectively and if the class waits for Olena's response in spite of her slow speech rate.

3) All the class might regularly do extra pronunciation drill exercises that Olena will benefit from.

4) Olena's speaking skills may be neglected.

5) She may regularly work with a tolerant partner (a classmate) who will try to understand her speech.

⁴³ Accommodations and Modifications in Special Education. Retrieved from: <https://www.friendshipcircle.org/blog/2011/12/15/accommodations-and-modifications-in-special-education/>

6) The teacher may use various speaking activities where the girl will be a listener and speaker.

7) The teacher may use aids (e.g. cards on which English words are transliterated into Ukrainian) that Olena will use in speaking.

8) Olena might practice speaking with her teacher after classes.

STEP 3. 3. IN PAIRS: Look through your partner's "unfeasible activities" list. Think of accomodation or modification strategies. Consider the following or use your own ones. Using common sense or your professional expertise, try and predict possible consequences of their application:

1) Olena might do some writing exercises while her classmates are doing the unfeasible activities.

2) All the unfeasible activities might be avoided at the lesson.

3) The teacher might try and transform unfeasible activities, so that they become feasible or at least challenging.

4) The teacher might select only those speaking activities that let Olena show her strengths at the lesson.

5) Olena might wait until her classmates do the activities unfeasible for her.

6) The teacher might give Olena step-by-step instructions for coping with unfeasible activities.

7) The teacher might give Olena individual instructions after classes to enable her to do the unfeasible activities.

8) The girl might try and do the activities individually with a teacher aide.

STEP 3. 4: INDIVIDUALLY: Compile a list of at least 5 accomodation / modification strategies for teaching Olena speaking. Consider dealing with challenging and unfeasible activities. Mention possible consequences of your ideas.

STEP 3. 5: IN PAIRS: Exchange lists with a partner and expand yours if you find valuable ideas.

STEP 3. 6: IN PAIRS: Working with your partner produce a position paper⁴⁴ following the outline below:

1) Entitle it: (e.g.: The Peculiarities of Teaching Speaking Learners with Dysarthria).

2) Write the Introduction: identify the issue of teaching speaking EFL learners with dysarthria and state your position (general idea of teaching and treating the child).

3) Write the Body of the paper:

- present Olena's case mentioned above in this WebQuest;
- present your teaching approach by supplying at least 5 rapport building, 5 anti-bullying and 5 accommodation or modification strategies.

4) Supply background information:

- define dysarthria, describe its typical manifestations;
- quote recommendations for teaching children with sound-speech disorders you have read or watched that support your position.

5) Supply a discussion of both sides:

- describe the consequences that may follow if you choose a different approach; why is your approach more rational?

6) Provide the Conclusion, restating the key points briefly.

The position paper should be 1500-2500 signs.

Conclusion

Congratulations! You have learnt the classification of speech-sound disorders, extra drill exercises provided for children with dysarthria, inclusive classroom rapport building strategies, strategies to prevent bullying and rational accommodation and modification strategies for teaching speaking children with dysarthria at EFL lesson. By constant training and professional development you will be able to demonstrate professional expertise in teaching diverse learners.

⁴⁴ Academic Writing. Position paper. Retrieved from: <https://bowiestate.libguides.com/c.php?g=442189&p=3014828>

Evaluation Rubric

Evaluation criteria	Unsatisfactory (0-5 points)	Satisfactory (6-10 points)	Good (11-15)	Excellent (16-20)	Score
1) A leaflet of speech-sound disorders	No leaflet has been produced or there is only a title	The leaflet has a title and it consists of several unclassified disorder (types) definitions	The leaflet contains most of the components but there are obvious minor drawbacks (e.g. 1-2 definitions are misplaced or missing)	It has a title, an Introduction, a clear and complete classification of speech-sound disorders with their definitions. It is 1000-2000 signs	20
2) 5 drill phonological exercises for extra home practice	No drill exercises have been presented or there are 1-2 scientifically incorrect ones	1-2 correct exercises have been presented	3-4 scientifically correct exercises have been presented	There are 5 or more exercises that are chosen according to the scientific view on the issue	20
3) 5 strategies on building the rapport in inclusive class	No strategies have been suggested	1-2 sensible strategies have been provided	3-4 rational strategies have been provided	There are 5 or more rational strategies ranged according to their significance	20
4) 5 anti-bullying strategies for inclusive class	No strategies have been suggested	1-2 strategies have been provided	3-4 rational strategies have been provided	All 5 strategies are age appropriate, rational and scientifically correct	20
5) A position paper	No position paper has been provided or there is only a title	The position paper has a title, a definition of dysarthria and / or Olena's case copied	The paper contains almost all the components but minor content or structure drawbacks are noticeable (e.g.: there is no reference to the sources that support the author's point of view)	The paper has been designed according to the requirements provided, both in its structure and content.	20
TOTAL SCORE:	25	25	25	25	100

Веб-квест 3.

THE PECULIARITIES OF TEACHING EFL / ESL LEARNERS WITH VISION IMPAIRMENTS⁴⁵

WebQuest Description

The WebQuest was designed for (would-be) EFL / ESL teachers as a part of their pre-service teacher training program or in-service professional development course. It also provides opportunities for distant learning and self-instruction. The WebQuest deals with the following topics: the ranges of vision loss, correspondent challenges and special educational needs in the classroom, teacher's and learner's classroom (accommodation) strategies and their practical implications.

Introduction

The inclusion of children with disability into mainstream schools has become an integral part of New Ukrainian School. Among these there are children with Low Vision. Teaching them effectively is possible if the teacher understands their peculiarities and meets their special educational needs. Thus, you should be well-prepared to select and apply accommodation and modification strategies in your classroom.

Tasks

This WebQuest is focused on solving a case of the peculiarities of teaching EFL a teenager with a profound range of low vision. To do this you will study the ranges of vision impairment and their manifestations in the classroom, consider teacher's and student's classroom (accommodation) strategies and their possible consequences.

⁴⁵ The peculiarities of teaching EFL / ESL learners with vision impairments. Retrieved from: <http://zunal.com/webquest.php?w=435230>

Process

Stage 1. Visual impairments: their ranges and manifestations

Glossary:

Visual impairment⁴⁶

Eye condition⁴⁷

Low vision⁴⁸

Blindness⁴⁹

STEP 1. Have you ever tested your vision? Try an online test⁵⁰.

STEP 2. Read the following statements. Can you say if they are true or false? Try and guess:

- If a person's vision acuity is 20/20 in the USA, it is the same as 1 in Ukraine and 6/6 in Australia;
- If somebody's vision acuity is 0.25 in Ukraine, then in the US it is 20/80 and it is 6/24 in the UK;
- 20/50 US index is an equivalent of 80% vision acuity;
- 0.2 index is an equivalent of profound range of vision impairment.

STEP 3. Read the information below (including resources) and check your answers:

Many people who have to process lots of visual information in their everyday lives and professional careers have to wear corrective glasses or lenses to compensate for vision deficiency and to prevent eyestrain.

⁴⁶ Visual impairment. Retrieved from: <https://www.specialeducationguide.com/disability-profiles/visual-impairment/>

⁴⁷ Eye condition. Retrieved from: <https://www.rnib.org.uk/eye-health/eye-conditions>

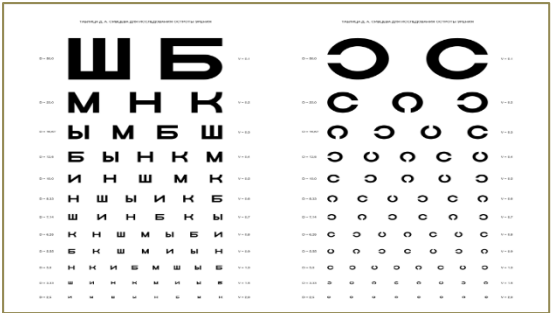
⁴⁸ Low vision. Retrieved from: https://www.afb.org/blindness-and-low-vision/eye-conditions/low-vision-and-legal-blindness-terms-and-descriptions#LowVision_vs._LegalBlindness

⁴⁹ Blindness. Retrieved from: <https://www.healthline.com/health/blindness>

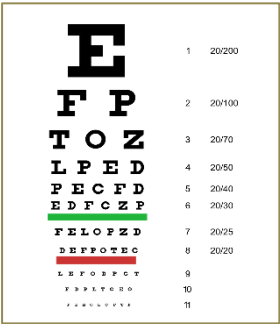
⁵⁰ Test your vision. Retrieved from: <https://www.essilor.com/en/vision-tests/test-your-vision/>

These vision aids have become a part of human culture. But, unfortunately, they may be useless for those who suffer from profound vision loss or blindness. Teaching learners with low vision inclusively is a great challenge for a general educator, so constant professional development is the way to meet it decently.

Vision is tested by means of standard measurement charts (or eye charts) from the distance of 5 meters in Ukraine, 20 feet in the US and 6 meters in Australia, the UK and other countries. E.g. eyecharts used in Ukraine are the Golovin and Sivtsev charts (see Picture 1). In the US and Canada the Snellen chart is used (see Picture 2).



Picture 1. The Golovin and Sivtsev charts.



Picture 2. The Snellen chart

As it can be seen from the following report⁵¹ (see p. 7, Table 3, column 'Visual Acuity'), the acuity of distance vision may be measured by:

- **decimal notation** (used in Ukraine. According to it '1' - is a normal eyesight index. It means that a person can read 10 lines in the Golovin and Sivtsev chart downwards. '0.5' is considered mild impairment);
- **20 feet (US) notation** (e.g.: 20/20 - is a normal eyesight index in the US and Canada. It means that a person can read 8 lines in the Snellen chart (see Picture 2 above) from the distance of 20 feet. Correspondently 20/40 is mild impairment);
- **6 m notation** (e.g.: 6/6 is a normal eyesight index in the UK, Australia and many other countries. It means that a person shows a normal reading ability from the distance of 6 meters).

These different measurement systems correspond as follows: 1 is the same as 20/20 and 6/6.

There are 7 ranges of distant vision acuity distributed into 3 groups (see the report⁵²: p. 7, Table 3, columns 1-2):

- **(near-) normal vision** - (1) normal vision, (2) mild visual impairment;
- **low vision** - (3) moderate, (4) severe and (5) profound impairment ranges;
- **blindness** - (6) near-blindness and (7) blindness.

The column 'Letter Count' in Table 3 shows the percentage of vision acuity for different indices. E.g.: 1, 20/20, 6/6 are 100% and 0.1, 20/200 and 6/600 are 50%. It is not only distance vision acuity that is measured. E.g.: a refractive error negatively influences the acuity of vision. Examples of refractive error are myopia, hyperopia, presbyopia and astigmatism. There are people whose ability to distinguish between colours and shades

⁵¹ Visual Standards. Retrieved from: <http://www.icoph.org/downloads/visualstandardsreport.pdf>

⁵² Там само.

is limited. There is also colour blindness. All these diseases and conditions can also influence EFL learning.

STEP 4. Read p. 7 of the report (see: Table 3) and do the following quiz⁵³. Then take a screenshot of your quiz results for the final report.

STEP 5. Read p. 10 of the same report (see: Table 5) and do the following quiz⁵⁴. Then take a screenshot of your quiz results for the final report.

STEP 6. Read the following article⁵⁵ and do the quiz. Then take a screenshot of your quiz⁵⁶ results for the final report.

Stage 2. ELT approaches and accommodation strategies in teaching learners with low vision

STEP 7. The following case describes a classroom situation which may be improved. Your task is to read it and compile 2 lists of strategies:

- at least 5 useful ones practiced by the teacher / the student / his mother;
- at least 5 harmful ones that prevent the boy's communicative development.

A 14-year-old boy named Oscar has been enrolled in an EFL course (a group for A1-A2 learners) where he is the only learner with low vision. He studies in a special school for children with low vision and blindness

⁵³ Distance Vision Acuity Ranges. Retrieved from: <https://learningapps.org/10643927>

⁵⁴ Reading Abilities of People with Different Ranges of Low Vision. Retrieved from: <https://learningapps.org/10643540>

⁵⁵ Myopia, Hyperopia, Astigmatism, Presbyopia. Retrieved from: <https://www.focaleyecentre.com/service/Myopia-Hyperopia-Astigmatism-Presbyopia>

⁵⁶ Refraction Errors and Their Manifestations in EFL Learning. Retrieved from: <https://learningapps.org/10654977>

but according to his mother's words, his language performance there is poor. The mother (whose English is about A2) agreed to become a teacher assistant to help her son to succeed in language studies.

The boy has a profound range of vision loss: about 0.025 (20/800 or 20%) of vision acuity. As the teacher found out, Oscar uses Braille to read and write in English lessons in his school. He can see letters if the font is 24 or larger in his corrective glasses but he has never been taught to read or write English letters. His mother decided that they will not start learning them in the course. Generally, the boy has normal speaking and cognitive abilities but his social and emotional development is delayed. He is shy and dependent on his mother. But when he knows a topic, he is ready to share his opinion.

The group teacher allowed the boy's mother to choose seating. Their desk is quite far from the blackboard and faces the classroom windows. They come to the course once a week.

At the lesson Oscar usually does the following activities:

- listens to warming-up questions and answers them (he does not usually use vocabulary items from the previous class);
- listens to grammar explanations and participates in grammar and vocabulary drill exercises (e.g.: substitution, transformation);
- participates in dialogues (his mother or another learner reads one role and he repeats his lines after the teacher);
- describes pictures in English (after his mother briefly describes them to him in a mother tongue);
- listens to texts read by other learners and answers comprehension check questions;
- participates in creating dialogues: his mother produces lines in cooperation with him;

In the same time Oscar is often distracted, his statements are short and contain errors, stammering is typical. His mother chides him for them. But when the teacher praises him for something, his answers become

significantly better both in fluency and accuracy. The teacher thinks that the boy has a great potential to be unleashed.

As for the rapport in the group, another boy sometimes asks Oscar questions (about his glasses) that can be interpreted as rude. Every time the teacher spots it, she stops that boy. Because of profound vision loss Oscar never communicates with children in the group. The only exception is answering someone's direct questions or saying hello and good-bye.

The teacher needs help with accommodation strategies that would raise Oscar's performance.

STEP 8. Read the following article⁵⁷ and revise your strategies above.

STEP 9. Read the articles below and provide at least 5 accommodation strategies to enhance Oscar's communicative, emotional and / or social development.

1) Teaching English to blind students⁵⁸

2) Instructional Strategies for Students with Visual Impairments⁵⁹

Stage 3. Solving the case

STEP 10. Write a case study following the outline suggested. For more information and examples of case studies, read the following article:

Outline:

1) Give it a **title** (e.g. Accommodation Strategies in Teaching EFL Learners with Low Vision).

⁵⁷ Considerations For Low Vision Students In A Classroom. Retrieved from: <https://www.tsbvi.edu/program-and-administrative-resources/3277-considerations-for-low-vision-students-in-a-classroom>

⁵⁸ Teaching English to blind students. Retrieved from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-blind-students>

⁵⁹ English Instructional Strategies for Students who are Blind/Visually Impaired. Retrieved from: <https://ttaonline.org/instructional-strategies-students-with-visual-impairments>

2) Write **the Introduction**, which aims to give the audience an idea of what makes your study so important.

3) Write **the Body**. It should contain:

- the presentation of the case. Retell it in your own words;
- the outcomes that you have produced: your assumptions of useful and harmful strategies of both - the teacher and the learner (at least 5). and your recommendations of what might be done to improve the situation (at least 5).

4) Write **the Conclusion**, which sum up the case study restating the main ideas.

5) Supply **the references** (at least 3).

The case study should be 1500-2500 signs.

Conclusion

Congratulations! You have learnt the ranges of visual impairment, the restrictions they may cause in everyday life and in the classroom, the correspondent special educational needs, teacher's and learner's accommodation strategies and their possible consequences.

If you have further interest in the topic, you might find the following resources useful:

Resources for Teaching English as a Second Language to Learners with Blindness or Visual Impairment

- 10 Tips for Teaching Blind or Visually Impaired Students
- Teachers of Students with Visual Impairments and Their Use of Assistive Technology: Measuring the Proficiency of Teachers and Their Identification with a Community of Practice
- High Tech Innovations for Low Vision
- Augmented reality glasses as low vision aid.

By constant training and professional development you will be able to demonstrate professional expertise in teaching diverse learners.

Evaluation Rubric

Evaluation criteria	Unsatisfactory (0-5 points)	Satisfactory (6-10 points)	Good (11-15 points)	Excellent (16-20 points)	Score
1) 3 online quizzes	No screenshots of quiz completion have been provided or there is one completion screenshot with unsatisfactory results.	A screenshot of one well-done quiz has been provided or there are 2 ill-done ones.	Screenshots of two well-done quizzes have been provided. The 3rd may be unsatisfactory.	All the quizzes are well done that is proved by screenshots.	20
2) A list of 5 useful accommodation strategies applied by the teacher / the learner / the teacher assistant	No strategies have been selected / the ones selected are scientifically incorrect.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
3) A list of 5 harmful strategies applied by the teacher / the learner / the teacher assistant	No strategies have been selected / the ones selected are scientifically incorrect.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
4) A list of 5 accommodation strategies to be selected by the teacher to solve the case	No strategies have been selected / the ones selected are incorrect.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
5) A case study	The case study has not been submitted or there is a title.	The case study consists of 1-2 appropriate components. Other components are absent.	The case study consists of 3-4 appropriate components. If there are 5 of them, they contain minor drawbacks.	The case study contains all the structural components required. The content characteristics are also appropriate.	20
TOTAL:	25	25	25	25	100

Веб-квест 4.

THE PECULIARITIES OF TEACHING EFL / ESL LEARNERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

WebQuest Description

The WebQuest was designed for (would-be) EFL / ESL teachers as a part of their pre-service teacher training program or in-service professional development course. It also provides opportunities for distant learning and self-instruction.

The WebQuest deals with the following topics: Autism Spectrum Disorder: its functional levels and their peculiarities, strengths and challenges faced by teenagers with high functioning ASD level in everyday life and in the classroom, EFL teacher's classroom accommodation strategies.

Introduction

The inclusion of children with disability into mainstream schools has become an integral part of New Ukrainian School. Among these there are children with Autism Spectrum Disorder. Teaching them effectively is possible if the teacher understands their peculiarities and meets their special educational needs. Thus, you should be well-prepared to select and apply individually rational accommodation strategies in your classroom.

Tasks

This WebQuest is focused on solving 2 cases of the peculiarities of teaching EFL teenagers with high functioning Autism Spectrum Disorder. To do this you will study its functional levels and their manifestations in everyday life and in the classroom, consider possible accommodation strategies and their possible consequences.

Process

Stage 1. Autism Spectrum Disorder: its functional levels and their peculiarities

Glossary:

Autism⁶⁰

High functioning autism⁶¹

Autism Spectrum Disorders (ASD)⁶²

STEP 1. What do you know about autism spectrum disorder?

Read the following statements and guess which of them are true:

- 1) Autism, Asperger syndrome and Autism Spectrum Disorder (ASD) are the same things.
- 2) ASD does not affect person's cognitive and communicative abilities.
- 3) ASD is usually associated with person's self-isolation.
- 4) ASD is characterised by person's restricted interests.
- 5) Children with ASD understand non-verbal communication (like face expressions) quite well.
- 6) People with ASD do not usually tend to share their interests with others.
- 7) They can make friends easily.
- 8) People with ASD prefer routines that repeat: the same route to school, the same time for meals etc.
- 9) Children with ASD may be deeply interested in some topics and know them perfectly well (e.g.: dinosaurs, the Moon etc.).
- 10) There are 3 functional levels of ASD.

⁶⁰ Autism. Retrieved from: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/what-is-autism>

⁶¹ High Functioning Autism. Retrieved from: <https://www.healthline.com/health/high-functioning-autism>

⁶² Autism Spectrum Disorders. Retrieved from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

STEP 2. Watch the following video⁶³ and check your answers.

STEP 3. Using the following resources below do the quiz⁶⁴ on the levels of ASD. As you finish, take a screenshot of your results for the final report.

What Are the 3 Levels of Autism?⁶⁵

High-Functioning Autism⁶⁶

What are the Levels of Autism (Different Levels of Autism?) With @Stephanie Bethany⁶⁷

Stage 2. Learners with level 1 ASD: peculiarities and accommodation strategies.

STEP 4. Read the following characteristics of persons with high functioning (or level 1) autism. Have you ever met people with these characteristics? Can you recall any literary or movie characters with high functioning autism? What characteristics were different?

What is easy / positive?	What is difficult / negative?
<ul style="list-style-type: none">• They have an intense focus or passion on one interest and know the topic perfectly.	<ul style="list-style-type: none">• To understand non-verbal behaviour adequately (e.g.: gestures or mimes).

⁶³ Autism - causes, symptoms, diagnosis, treatment, pathology. Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=x2hWVgZ8J4A&feature=emb_logo

⁶⁴ Autism Functional (Severity) Levels and Their Manifestations. Retrieved from: <https://learningapps.org/10701244>

⁶⁵ What Are the 3 Levels of Autism? Retrieved from: <https://www.verywellhealth.com/what-are-the-three-levels-of-autism-260233>

⁶⁶ High Functioning Autism. Retrieved from: <https://www.healthline.com/health/high-functioning-autism#treatment>

⁶⁷ What are the Levels of Autism (Different Levels of Autism?) With @Stephanie Bethany. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=DYf6-IEh2fl>

<ul style="list-style-type: none"> • They can speak well, especially after effective speech therapy. • They can copy accents quite easily. • They can do everyday self-service and other necessary activities. • They cannot lie or cheat. • They cannot judge or criticize others. • They have a good memory. • They can quickly memorise and reproduce other people's speech including acceptable responses they have been taught at therapy sessions. • They usually study well. • They can improve their social skills as a result of therapy and sometimes by means of adjusting. • They can be concerned, emphatic and feel for others in pain. 	<ul style="list-style-type: none"> • To participate in small talks (e.g.: to pay compliments, to ask how sb's day was, to thank or apologize). • To take another point of view; • To understand private boundaries (e.g.: they can stand too closely); • To read social cues (e.g.: they can speak too loudly, quickly or in too much detail), may understand words literally, e.g.: no sarcasm understanding. • May become super overwhelmed or aggressive if they feel trapped, emotionally overloaded or out of their comfort zone (e.g.: in a crowd). • May have extreme sensitivity to noise, light, tastes, smells, touch, colour. May avoid physical and eye contact. • Tend to repeat the same routine (e.g.: to follow the same schedule, the same phrase at the same time said with the same voice, like: What's for dinner?). • May be not really concerned about their outer appearance. • Use limited gestures, which sometimes do not match their feelings. • Dislike open doors.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • They can make friends but may also have trouble with it. • They like rules and language. 	<ul style="list-style-type: none"> • May have difficulty keeping a conversation going. • May have meltdowns for reasons that may be difficult to pinpoint.
---	--

People with high functioning autism are depicted in: "CSI: LA", season 2, episode 7, "My name is Khan" and "Rain Man".

STEP 5.

1) Watch 2 cases: video 1⁶⁸ and video 2⁶⁹, in which two teenagers with high functioning ASD speak about their life, therapy and school experiences. (In video 2 the girl has also Attention Deficite and Hyperactivity Disorder (ADHD)).

2) Do comprehension check quizzes: quiz 1⁷⁰ and quiz 2⁷¹. Take screenshots of your results for the final report.

STEP 6.

1) Using the characteristics in the table above, produce 2 lists of 5 strengths that Garret and Ellie may show at EFL lesson.

E.g.: Possible strengths:

List 1. 1) Garret plays sports, so he is able to participate in group activities...

⁶⁸ An Autistic Teenager (Self-Proclaimed "Aspie"). Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=4gA-w2e21Ag>

⁶⁹ Жизнь подростка с Синдромом Аспергера (Аутизм, СДВГ, и тревожностью). Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=D4Hapmm9YiY>

⁷⁰ Video 1. Comprehension check. Retrieved from: <https://learningapps.org/display?v=pzuf5wvuk20>

⁷¹ Video 2. Comprehension check: Retrieved from: <https://learningapps.org/display?v=pzhp0q6fa20>

List 2. 1) Ellie is a fluent speaker, so she can be able to do dialogue activities well. 2) ...

2) Think of challenges that the teenagers might face in the EFL classroom. You may use the following questions as clues:

1) Can it be difficult for them to concentrate on educational topics if they are not connected to their interests? How may they behave?

2) Can it be difficult for them to understand all social or cultural implications in texts or videos (situation, sarcasm) etc.? How can you check it?

3) Can they effectively participate in cooperative problem-solving activities (e.g., group projects)? What challenges do you foresee?

4) Can they take part in dialogues that presuppose understanding what small talk or social nicety is? What part can be challenging?

5) Can they effectively participate in discussions where they have to share their opinions or life stories?

6) Can they keep up with their peers in unprepared oral communication? What may happen if they keep silent or too verbose?

7) Can there be rapport issues in the class? What might trigger them?

8) Can it be challenging for the teens to understand grammar materials implicitly (without direct explanation of rules)?

3) Using your answers, produce 2 lists of 5 challenges that Garret and Ellie may experience in a foreign language class.

E.g.: Possible challenges:

List 1. 1) Garret can hardly keep the pace while participating in dialogues...

List 2. 1) Ellie has very restricted interests (anime and cartoons)...

STEP 7. Using materials from the following articles and your professional expertise, write 10 accommodation strategies that an EFL teacher might apply to address all the difficulties mentioned in your lists.

- 1) EFL and Autism Spectruc Disorder: How to Make It Work⁷²
- 2) Teaching English to Autistic Learners⁷³
- 3) Facilitating ESL Students with Autism Learn Sight Vocabulary: Teachers' Practices and Voices⁷⁴ (see section 4. Findings)
- 4) 15 Activities, Teaching Strategies, and Resources for Teaching Children with Autism⁷⁵

E.g.: Possible Accommodation strategies:

List 1. 1) Garret can hardly keep the pace while participating in dialogues, so he might be matched with a slower partner. 2) ...

List 2. 1) Ellie has very restricted interests, so the teacher could try and connect educational topics with anime or cartoons in general. 2) ...

Would you omit any activities in your class to meet the needs of learners with ASD? (Would you use modification strategies?)

Stage 3. Solving the case

STEP 8. Choose one of two cases (Garret's or Ellie's) and write a case study following the outline suggested.

Outline:

1) Give it a **title** (e.g. Accommodation Strategies in Teaching EFL Teenagers with ASD).

2) Write **the Introduction**, which aims to give the audience an idea of what makes your study so important.

⁷² EFL and Autism Spectruc Disorder: How to Make It Work. Retrieved from: <https://shaneschools.com/en/efl-and-autism-spectrum-disorder/>

⁷³ Teaching English to Autistic Learners. Retrieved from: <https://www.englishclub.com/learning-difficulties/autism.htm>

⁷⁴ Facilitating ESL Students with Autism Learn Sight Vocabulary: Teachers' Practices and Voices. Retrieved from: <https://www.semanticscholar.org/paper/Facilitating-ESL-Students-with-Autism-Learn-Sight-Yahya-Yunus/edf8ce5cc9bdd6026a4e6dd8e798b827b01be279?p2df>

⁷⁵ 15 Activities, Teaching Strategies, and Resources for Teaching Children with Autism. Retrieved from: <https://www.waterford.org/education/15-activities-teaching-strategies-and-resources-for-teaching-children-with-autism/>

3) Write **the Body**. It should contain:

- the presentation of the case. Retell it in your own words;
- the outcomes that you have produced: your assumptions of accommodation strategies that EFL teacher might use to address learner's difficulties (at least 5).

4) Write **the Conclusion**, which sums up the case study restating the main ideas.

5) Supply **the references** (at least 3).

The case study should be 1500-2500 signs.

Conclusion

Congratulations! You have learnt the functional levels of Autism Spectrum Disorder, strengths and challenges typical for EFL learners with a high functioning level, their correspondent special educational needs and teacher's accommodation strategies.

By constant training and professional development you will be able to demonstrate professional expertise in teaching diverse learners.

Evaluation Rubric

Evaluation criteria	Unsatisfactory (0-5 points)	Satisfactory (6-10 points)	Good (11-15 points)	Excellent (16-20 points)	Score
1) 3 online quizzes	No screenshots of quiz completion have been provided or there is one completion screenshot with unsatisfactory results.	A screenshot of one well-done quiz has been provided or there are 2 ill-done ones.	Screenshots of two well-done quizzes have been provided. The 3rd may be unsatisfactory.	All the quizzes are well done that is proved by screenshots.	20
2) 2 lists of 5 strengths that teens with high functioning ASD may demonstrate in EFL lesson	No strengths have been listed / the ones selected were not presented in the videos.	There are 1-2 correctly selected strengths.	There are 3-4 correctly selected strengths.	There are 5 or more correctly selected strengths.	20
3) 2 lists of 5 challenges faced by the learners in EFL lesson	No challenges have been selected / the ones selected were not presented in the videos.	There are 1-2 correctly selected challenges.	There are 3-4 correctly selected challenges.	There are 5 or more correctly selected challenges.	20
4) 10 EFL teacher's accommodation strategies to address the learners' challenges	No strategies have been selected / the ones selected have no scientific substantiation.	There are 1-2 correctly selected strategies.	There are 3-4 correctly selected strategies.	There are 5 or more correctly selected strategies.	20
5) A case study	The case study has not been submitted or there is only a title.	The case study consists of 1-2 appropriate components. Other components are absent.	The case study consists of 3-4 appropriate components. If there are 5 of them, they contain minor drawbacks.	The case study contains all the structural components required. The content characteristics are also appropriate.	20
TOTAL:	25	25	25	25	100

РОЗДІЛ 2. KEYСОВІ ЗАВДАННЯ

Кейс до теми 9

1) Прочитайте наступний кейс:

Учень був переведений батьками з загальноосвітньої школи до гуманітарної гімназії після 2 класу. Психолого-медико-педагогічна консультація (інклюзивно-ресурсний центр) дала дитині наступний висновок: "Порушення психологічного розвитку з гіперактивним розладом поведінки з дефіцитом уваги. Рівень знань та узагальнень недостатній. Увага нестійка. Уповільненість психічних процесів. Працездатність знижена. Емоційно-вольова незрілість. Дисграфія. Дислексія". З початку 3 класу до роботи з учнем було залучено команду індивідуального супроводу у складі: практичного психолога, соціального педагога, класовода, асистента вчителя і логопеда. За індивідуальним робочим навчальним планом з англійської мови кількість занять була скорочена з 5 до 2,5 у тиждень. У звільнений час з дитиною велися розвиткові заняття у спеціально обладнаній кімнаті відпочинку, кабінеті психолога чи логопеда. У 6 класі хлопчик вивчає англійську мову 5 години на тиждень і загалом переведений на загальний режим роботи.

2) Прочитайте пояснення:

У даному кейсі ви граєте роль учителя, до чийого 2-го класу був переведений учень. Ви знаєте, що в нього ЗПР, гіперактивність і дефіцит уваги, дислексія та дисграфія. Самого учня чи його батьків ви особисто не знаєте.

Вам потрібно підготуватись і продумати 5 стратегій адаптації, 5 стратегій створення у класі позитивного мікроклімату і 5 вправ на подолання проявів дислексії та дисграфії.

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.

- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть стратегії (10) і вправи (5).
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів
2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми		15 балів
3. Опис кейсу		5 балів
4. 5 стратегій адаптації, спрямованих на подолання проблемної ситуації		20 балів
5. 5 стратегій створення позитивного мікроклімату у класі		20 балів
6. 5 вправ на подолання проявів дислексії та дисграфії учня		20 балів
7. Висновки		15 балів

Кейс до теми 10

1) Прочитайте пояснення:

Як показує аналіз наукової літератури, лише 4 з 6 форм ДЦП є перспективними для навчання учнів в загальноосвітній школі. До них належать: спастична диплегія, геміпаретична, гіперкінетична та атактична форми (за умови відносно легких форм). Інклюзивне навчання дітей з атонічно-астатичною формою та подвійним

геміпарезом у ЗЗСО є маловірогідним. У наступному кейсі ви маєте самі обрати одну з 4 форм ДЦП і працювати з нею.

2) Прочитайте наступний кейс:

Учень з ДЦП переведений до вашого 5-го класу. (Ви обираєте будь-яку з 4 форм ДЦП).

Ви маєте дізнатись більше про відповідну форму ДЦП, щоб підготуватись до ефективного навчання учня. Для цього прочитайте інформацію про неї в матеріалах заняття 10 чи в Інтернеті. Складіть план дій: продумайте *5 стратегій адаптації методів і засобів навчання*, *5 стратегій створення позитивного психологічного мікроклімату та (якщо є така потреба) 5 стратегій адаптації навчального середовища*.

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.
- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть стратегії (15).
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів
2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми		15 балів
3. Опис кейсу		5 балів

4. 5 стратегій адаптації методів і засобів навчання, спрямованих на подолання проблемної ситуації		20 балів
5. 5 стратегій створення позитивного мікроклімату у класі		20 балів
6. 5 адаптації навчального середовища		20 балів
7. Висновки		15 балів

Кейс до теми 11

1) Прочитайте наступний кейс:

Учень з тяжкими порушеннями слуху навчається в 8 класі ЗЗСО. Він сидить на першій парті і носить слуховий апарат, проте він не розуміє половини слів, які говорить учитель, і відповідно, повторює за ним неправильно. Аудіопідсилювач, який учитель ставить біля учня при прослуховуванні аудіотекстів, допомагає лише частково. Значно допомагає асистент вчителя, яка транскрибує чи дублює незрозумілі на слух слова в зошиті. Проте вона часто відсутня через хворобу. Діти у класі не спілкуються з цим учнем.

2) Прочитайте пояснення:

Щоб розв'язати цей кейс, потрібно більше дізнатись про навчання дітей з глухотою – прочитати матеріали заняття чи самостійно пошукати матеріал в інтернеті.

Знайдіть 5 стратегій адаптації підходів, методів, засобів навчання та адаптації навчального середовища (куди учня краще посадити, як подавати матеріал, які додаткові засоби навчання залучити, як допомагати і т.д.), 5 адаптованих вправ для навчання, наприклад - лексики, усного мовлення, читання, аудіювання і т.д. І запропонувати 5 стратегій створення позитивного мікроклімату в класі, щоб соціалізувати хлопчика.

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.

- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть стратегії (10) і вправи (5).
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів
2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми		15 балів
3. Опис кейсу		5 балів
4. 5 стратегій адаптації, спрямованих на подолання проблемної ситуації		20 балів
5. 5 стратегій створення позитивного мікроклімату у класі		20 балів
6. 5 адаптованих вправ для вивчення іноземної мови		20 балів
7. Висновки		15 балів

Кейс до теми 12

1) Прочитайте пояснення:

При введенні нових іншомовних звуків для дітей з типовим розвитком спочатку використовується їх презентація, а потім первинне закріплення. Якщо дитина не вимовляє певного звуку через мовленнєві порушення, то доцільно додати ще 3 етапи: використання джазових ритмів чи віршів, диференціація звуків і складання речень, тобто використання слів з новими звуками в контексті).

2) Прочитайте кейс:

Дівчинка в 1 класі не вимовляє звук "s", вона вимовляє його як "th". Звук "t" вимовляє по-українськи, без палаталізації. Розробіть вправи на вивчення цих звуків для всього класу за таким планом:

- 1) перегляньте матеріали Fly High 1, SB p. 70.
- 2) на їх основі вкажіть дії вчителя на постановку звуків s, t, u (див. 8, табл. в матеріалах заняття 12).
- 3) складіть джазовий ритм, де були б слова зі звуками "s" і "t".
- 4) складіть вправу на диференціацію звуків, тобто перелік слів, де є слова з цими звуками та без них (щоб діти слухали і піднімали руку, коли вони чують ці звуки).
- 5) складіть вправу, де діти створювали б речення зі словами, де є "s" і "t". До вправи необхідно підготувати опору (наприклад, підстановчу таблиці чи початки речень, які можна використати, та малюнки, які потрібно описати і т.д.)

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.
- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть послідовність вправ, спрямованих на навчання іншомовних звуків учениці з дислалією.
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів

2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми	15 балів
3. Опис кейсу	5 балів
4. Вправи на презентацію нового звуку та первинне закріплення	15 балів
5. Вправи з використанням джазового ритму, віршів чи скоромовок	15 балів
6. Вправи на диференціацію звуків	15 балів
7. Вправи на використання слів з новими звуками в реченнях	15 балів
8. Висновки	15 балів

Кейс до теми 13

1) Прочитайте кейс:

Хлопчик Петро Онопрійчук, 10 років, постійно коментує слова вчителя і учнів на уроці, викрикує образливі слова, зосереджується на одному виді діяльності не довше, ніж на 10 хвилин, часто не розуміє суті поставленого до нього запитання, постійно крутиться і розмовляє, з задоволення бере участь у рухливих іграх, але через свою незграбність може травмуватись сам чи травмувати оточуючих. Часто ходить з розстебнутими чи неправильно застебнутими ґудзиками, розв'язаними шнурками, забуває і губить речі, загалом неакуратний.

2) Прочитайте пояснення:

У кейсі йдеться про хлопчика з гіперактивністю, синдромом дефіциту уваги та диспраксією. *Підіберіть 5 стратегій для регуляції проявів його гіперактивності на уроці, 5 стратегій - для полегшення диспраксії та 5 - для створення позитивного мікроклімату в класі.* В матеріалах заняття є стратегії, які можна використати для розв'язання цього кейсу.

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.
- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть стратегії (15).
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів
2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми		15 балів
3. Опис кейсу		5 балів
4. 5 стратегій для регуляції проявів гіперактивності та дефіциту уваги		20 балів
5. 5 стратегій створення позитивного мікроклімату у класі		20 балів
6. 5 стратегій на подолання проявів диспраксії учня		20 балів
7. Висновки		15 балів

Кейс до теми 14

1) Прочитайте пояснення:

Ознайомтеся зі стратегіями індивідуалізації навчання, наведеними в матеріалах заняття 14. Прочитайте кейс і відберіть 5 ідей для індивідуалізації навчання дитини. До урока 5 (Blockbuster 1, стор. 13-14) складіть 5 можливих завдань, які можна було б запропонувати Олі.

2) Розв'яжіть кейс:

Учениця 5 класу Оля Петренко, яка навчається за підручником Blockbuster 1 і вчить англійську мову перший рік як другу мову (після німецької), проявляє успіхи у навчанні. Вона швидко запам'ятовує нову лексику, затреновує її за допомогою веб-додатків на телефоні, відразу складає з нею речення, вчить напам'ять пісні, спілкується з подругою зі США у Скайпі. Їй не цікаво виконувати тренувальні вправи у класі, оскільки вона вже готова до усного та писемного мовлення. Вчителю потрібно вирішити, чим зайняти дівчинку на окремих уроках під час вивчення кожної теми, поки інші учні досягнуть її рівня і зможуть спілкуватися з нею в діалогах. У класі є ще одна дитина з подібними здібностями. *Підберіть 10 стратегій, які можна було б чергувати* (див. матеріали заняття 14, завдання 6)) *та складіть 5 завдань до уроку 5, які можна дати Олі.*

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.
- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть стратегії (10) і завдання до уроку (5).
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів
2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми		15 балів

3. Опис кейсу		5 балів
4. 10 стратегій адаптації, спрямованих на індивідуалізацію навчання дітей з обдарованістю		40 балів
5. 5 стратегій, що могли б бути використані на конкретному уроці		20 балів
6. Висновки		15 балів

Кейс до теми 15

1) Прочитайте пояснення:

Перегляньте матеріали заняття. В них наведені таблиці співвідношення окремих веб-застосунків та порушень, прояви яких вони можуть полегшити. Прочитайте кейс і визначте наявні у дитини порушення (їх всього 4). *В матеріалах заняття виберіть по 3 варіанти веб-застосунків на кожне порушення. Якщо потрібно, самостійно знайдіть додаткові ресурси. (Останнє з 4 порушень - це гіперактивність з дифіцитом уваги, що призводить до труднощів у вивченні лексико-граматичного матеріалу та в письмі. Потрібно знайти застосунки, що зацікавлять учня в роботі над мовним матеріалом, незважаючи на порушення).*

2) Розв'яжіть кейс:

Учень 4 класу Олег Цимбалюк навчається у приватній школі, де діти з особливими освітніми потребами вчать поряд з дітьми з типовим розвитком. Англійську мову на прохання батьків вивчає з 3 класу (до цього був звільнений). Коли пише, у словах часто повертає літери в інший бік чи замінює їх на інші, схожі (літери поки що запам'ятами не може). Читає дуже повільно з великими труднощами, замінюючи "d" на "b", "o" на "a", "m" на "n" (плутає схожі літери, губить місце, де він читав), повторює англійські слова за вчителем нормально, але нові слова запам'ятати практично не може, тому лексикон дуже обмежений. Загалом сфера інтересів дуже обмежена, малий запас слів, не розуміє ситуації спілкування, спілкується з

учителем на "ти", як з родичем; легко, йде на контакт, часто посміхається, грається замість роботи. Коли потрібно виконувати вправи, лягає на парту чи встає і ходить, неможливо примусити його зосередитись. Не може робити щось одне довше, ніж 6-8 хвилин. Не працює без допомоги асистента.

3) Розв'яжіть кейс:

- Дайте назву кейсу.
- Напишіть вступ, у якому доводиться важливість і актуальність адаптації навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів з порушеннями, описаними в кейсі.
- Опишіть кейс своїми словами.
- Наведіть 12 веб-застосунків.
- Зробіть висновки.

4) Проведіть самоперевірку повноти виконання завдання за наступною рубрикою:

Наявність виконаного завдання	✓	Кількість балів
1. Назва кейсу		5 балів
2. Вступ, що доводить важливість та актуальність розв'язання проблеми		15 балів
3. Опис кейсу		5 балів
4. Правильне визначення порушень учня, описаних у проблемній ситуації		20 балів
5. 12 веб-застосунків (по 3 на кожне порушення), що допомогли б розв'язати проблемну ситуацію.		40 балів
6. Висновки		15 балів

РОЗДІЛ 3. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Тест до теми 1

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

I. ВИЗНАЧТЕ ПРАВИЛЬНИЙ ВАРІАНТ

1. Поняття "інвалідність" і "особлива освітня потреба" - це синоніми.

Так / ні

2. В освітній документації інвалідність розглядається через такі категорії порушень, як: порушення зору, слуху, інтелекту, мовлення, опорно-рухового апарату.

Так / ні

3. Наступні категорії дітей мають особливі освітні потреби: діти з інвалідністю, з інших етнічних середовищ, з обдарованістю, з несприятливих сімейних середовищ, зі спеціальних закладів освіти.

Так / ні

4. Є прямий зв'язок між обмеженнями, характерними для здобувачів освіти, та їх особливими освітніми потребами.

Так / ні

5. Всі наступні звертання є політкоректними: дитина з інвалідністю, розумово відстала особа, дитина з ДЦП, слабозора особа.

Так / ні

II. ЗАПОВНІТЬ ПРОПУСКИ:

1. "_____ " – це порушення, обмеження діяльності та можливої участі, що мають негативний вплив на взаємодію особи з вадами здоров'я з її оточенням.

2. Особа з " _____ " – це будь-яка особа, що не може самостійно частково чи повністю забезпечити потреби нормального особистого та / чи соціального життя внаслідок фізичних чи розумових вад, що є вродженими чи ні.

3. Особи з " _____ " – це люди, хто потребує підтримки в певний проміжок часу.

4. Особливі освітні потреби мають діти з інвалідністю, з " _____ ", з інших мовних середовищ і несприятливих умов проживання.

5. Політкоректно казати не "розумово відстала особа", а " _____ ".

Тест до теми 2

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. Перший притулок для осіб з інтелектуальними порушеннями був створений:

- єпископом Ніколасом в 4 столітті н. е. в Турції.
- імператором Клавдієм у Римі в 43 році до н. е.
- жоден варіант правильний.

2. Закон De Praerogativa Regis був прийнятий:

- французьким королем Луї VII в 1270 році.
- англійським королем Едуардом II у 1290 році.
- жоден варіант правильний.

3. Окуляри було винайдено:

- в Італії близько 1500 року.
- в Італії близько 1400 року.
- жоден варіант правильний.

4. В 1575 році Лассо, іспанський юрист, прийшов до висновку:

- що сліпі люди, що вміють говорити, мають право на шлюб.
- глухі люди, що вміють говорити, мають право на потомство.
- жоден варіант правильний.

5. В 1616 році Дж. Боніфачіо написав трактат:

- про мову жестів під назвою "Про мистецтво знаків".
- про абетку для сліпих під назвою "Про мистецтво знаків".
- жоден варіант правильний.

6. Луї Брайль створив алфавіт для сліпих на основі різних комбінацій крапочок у клітинці з 6 секціями:

- в 1826 році у віці 17 років.
- в 1824 році у віці 15 років.
- жоден варіант правильний.

7. Спецшколи для учнів зі сліпотою та глухотою виникли на початку:

- 20 століття.
- 18 століття.
- жоден варіант правильний.

8. В 1859 році Чарльз Дарвін своєю теорією доводить, що еволюція основана на виживанні найсильніших:

- внаслідок чого люди з інвалідністю сприймаються як неповноцінні.
- внаслідок чого людей з інвалідністю примушують працювати на закритих підприємствах.
- жоден варіант правильний.

9. На початку 20 століття у США:

- приймають закон про обов'язкову стерилізацію розумово відсталих осіб і злочинців.

- забороняють шлюби між особами з розумовою відсталістю та епілепсією, якщо їм менше 45 років.
- обидва варіанти правильні.

10. В 1994 році прийнято:

- Саламанкську декларацію ЮНЕСКО, що скеровує освіту учнів з інвалідністю.
- Конвенцію про права дитини.
- жоден варіант правильний.

Тест до теми 3

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. У 1-А інклюзивний клас зараховано 2 дитини з ДЦП на візках. Батьки просять директора зарахувати до цієї ж вчительки і дитину з затримкою психічного розвитку. Це відповідає чинним вітчизняним освітньо-нормативним документам?

Так / ні

2. У клас, де навчається учень з аутизмом, хочуть перевести учня з дислексією. Це відповідає чинним вітчизняним освітньо-нормативним документам?

Так / ні

3. У класі навчається учень з затримкою психічного розвитку та учень з легкою розумовою відсталістю. З ними працює один асистент і не справляється. Батьки просять призначити ще одного асистента. Це відповідає чинному українському законодавству?

Так / ні

4. В інклюзивному 5-му класі навчається 2 дитини з тяжкими порушеннями мовлення і директор наполягає, щоб класний керівник

отримала заочну спеціальну освіту (за спеціальністю "Спеціальна освіта: логопедія"). Це закріплено в чинному законодавстві?

Так / ні

5. Адміністрацією школи було вирішено створити окрему групу з 4 дітей з інвалідністю, що навчаються у 6-А, 6-Б і 6-Г, для вивчення англійської мови. Це відповідає чинним вітчизняним освітньо-нормативним документам?

Так / ні

6. Батьки дитини з легкою розумовою відсталістю просять директора про відвідування дитиною занять з іноземної мови, посилаючись на високі можливості дитини, а Інтегровано-ресурсний центр загалом рекомендує інклюзивне навчання. Це відповідає чинним вітчизняним освітньо-нормативним документам?

Так / ні

7. При розробці Індивідуальної програми розвитку дитини класний керівник не врахував інформації, одержаної від Інтегровано-ресурсного центру з приводу її особливих освітніх потреб. Це відповідає чинним вітчизняним освітньо-нормативним документам?

Так / ні

8. Асистентка вчителя вимагає від батьків доплачувати їй за роботу з дитиною з інвалідністю. Це законно?

Так / ні

9. Батьки глухої дитини вирішили віддати її не в загальноосвітню інклюзивну, а в спецшколу для глухих дітей. Це відповідає чинним вітчизняним освітньо-нормативним документам?

Так / ні

10. Дитина з комплексними порушеннями навчається вдома за рішенням батьків, за сімейною формою навчання. Це протирічить законодавству?

Так / ні

Тест до теми 4

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ВПИШІТЬ НАЗВИ МОДЕЛЕЙ ІНВАЛІДНОСТІ:

1. Інвалідність є покаранням за гріх / злочин, скоєний особою в цьому чи попередньому житті або членами її родини / предками. Людина з вадами негативно впливає на оточення, є ганьбою для родини, значно знижуючи її статус. Тому таких родичів необхідно приховати чи вигнати, бо суспільство все одно їх не прийме. Позбавитись від інвалідності можна, виганяючи з людини бісів чи приносячи жертви богам. У межах християнської доктрини до осіб з інвалідністю слід проявляти милосердя, бо це є чеснотою.
" _____ " / моральна модель.

2. Люди з інвалідністю – це жертви обставин, трагедій, що заслуговують на співчуття та отримують допомогу. Вони не здатні самі піклуватися про себе, тому є меншовартісними громадянами. Маніпулювання їх неповноцінністю дозволяє збирати більше коштів на їх утримання, за що вони мають бути вдячними своїм доброчинцям. Їх недоцільно приймати на роботу, бо суспільство і так про них піклується, нехай у вигляді періодичної спонсорської допомоги.
" _____ " модель.

3. Інвалідність – це дефект, хвороба, що потребує медичного втручання. Люди з інвалідністю є неповноцінними, вони не можуть самостійно вирішувати власні проблеми, нормально вчитись, продуктивно працювати, виконувати сімейні обов'язки. Тому всі питання, що стосуються їх життя, вирішують лікарі. Якщо приведення стану людини до "загальноприйнятої норми" через лікування є неможливим, то їх слід ізолювати в спеціально пристосованих інтернатах, корекційних школах, училищах. Якщо вони можуть працювати, то на закритих підприємствах.
" _____ " модель.

4. Інвалідність – це фізична чи психічна ненормальність, що перешкоджає людині самостійно жити, навчатись, працювати. Вади потрібно виправляти в ході медичної, фізичної, психологічної та професійної реабілітації. Особу з інвалідністю необхідно пристосувати до існуючого середовища шляхом виправлення її недоліків, інакше вона є неповноцінною. Доки цього не станеться її потрібно "реабілітувати" в спеціальних центрах і закладах. Якщо ваду виправити неможливо (наприклад, відростити відсутню кінцівку), то найкращим виходом є добровільна ізоляція (наприклад, вдома).
" _____ " модель.

5. Інвалідність – це насамперед недієздатність, що робить осіб економічно неvigідними та обмежує їх право на професійне самовизначення. Вони користуються субсидіями, тому є тягарем для державних коштів і меншовартісними громадянами. Якщо ж людина має стійкі порушення здоров'я, але здатна працювати, інвалідність може бути знята. " _____ " модель.

6. Інвалідність – це нормальний аспект життя суспільства. Вона стає проблемою, тільки в умовах соціальної дискримінації особи за цією ознакою. Якщо дитина на візку хоче навчатись у школі, але їй заважають сходи, то це недолік роботи архітекторів, що не встановили пандус. Його необхідно виправити. Особи з інвалідністю потребують лікування та реабілітації, але не тому, що це єдиний спосіб їх існування чи повернення в суспільство, а для того, щоб стати більш незалежними. Суспільство має знаходити та усувати бар'єри, що існують у навколишньому середовищі, в навчальних і громадських закладах. Тоді це буде "суспільство для всіх".
" _____ " модель.

7. Інвалідність – це нормальне суспільне явище. Люди з інвалідністю повинні жити в колі своїх родин, а не навчатись у віддалених ізольованих спецшколах-інтернатах чи працювати на закритих виробництвах. Ці заклади мають закриватись унаслідок деінституціалізації суспільства. Потрібно вжити всіх заходів для

розвитку в людей з інвалідністю незалежності від інших, реалізуючи теорію нормалізації. Для підтримки та забезпечення наявних у них особливих потреб суспільство повинне створити розгалужену систему індивідуального обслуговування на місцях. "_____ " модель.

8. Інвалідність – це особливе культурне явище, що має право на існування в суспільстві як внесок у його різноманіття. Люди з інвалідністю не лише ведуть особливий спосіб життя, але займаються творчістю, наукою, мистецтвом, що зробило свій внесок в історію людства, розширило уявлення про людські можливості. Ці люди живуть під гаслами "Прославляйте свою відмінність!" та "Я – інвалід і я цим пишаюсь". "_____ " модель.

9. Люди з інвалідністю – мають свої права і обов'язки в суспільстві. Якщо така дитина може навчатись, то їй, з одного боку, надаються для цього всі права і підтримка, але з іншого – вона має виконувати всі посильні завдання і складати іспити. Якщо людина може працювати, то вона також має відповідні права і обов'язки. Якщо людина неспроможна навчатись чи працювати, вона користується підтримкою з боку держави – отримує пенсію, користується послугами соціальних працівників, має право на безкоштовний відпочинок і лікування тощо. "_____ " модель.

10. Люди з інвалідністю – мають бути інтегровані в суспільство, але, зважаючи на особливості свого стану здоров'я, вони можуть користуватись пільгами (порівняно з іншими людьми), наприклад: працювати дистанційно неповний робочий день, мати довшу відпустку, менший обсяг роботи тощо – за ті ж гроші, що й інші. Учні з інвалідністю можуть робити посильні завдання, отримуючи високі бали. "_____ ".

Тест до теми 5

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

I. ПІДБЕРІТЬ 5 ВИЗНАЧЕНЬ ДО 5 ТЕРМІНІВ, ЩО НИМИ ВИЗНАЧАЮТЬСЯ:

1. ____ За цією формою очної освіти навчання може бути організоване для осіб від 6 років, які навчаються у 1-11 (12) класах.

2. ____ Здобуття освіти відбувається сесійно, незалежно від місця проживання та верхньої межі віку здобувачів освіти.

3. ____ Навчання передбачає використання вчителями чи викладачами закладу ІКТ.

4. ____ Навчання проводиться за допомогою взаємодії з іншими закладами освітнього округу, міжшкільними ресурсними центрами, науковими установами тощо.

5. ____ За цією формою можуть навчатися старшокласники, які після 9-го класу почали працювати на підприємстві.

- а) мережева
- б) вечірня
- в) дистанційне
- г) денна
- д) заочна

II. ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. Спеціальні загальноосвітні школи можуть бути денні та інтернатні за формою.

Так / ні

2. Екстернатна форма навчання зазвичай поєднується з педагогічним патронажем.

Так / ні

3. При сімейній формі навчання діти складають всі іспити вдома.

Так / ні

4. До спецшкіл можуть бути зараховані лише діти з інвалідністю чи обдарованістю.

Так / ні

5. Дистанційна та мережева форми освіти практично не відрізняються.

Так / ні

Тест до теми 6

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. Інклюзія пов'язана з визначенням перешкод та їх подоланням. Відповідно, вона включає проведення комплексної оцінки, збір інформації з різноманітних джерел для розробки Індивідуального плану розвитку дитини та реалізації його на практиці.

Так / ні

2. Інклюзія означає створення єдиного освітнього простору, що дозволяє перехід від загальної до спеціальної освіти, а також навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку на звичайних засадах.

Так / ні

3. Інтеграція – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає врахування особливих освітніх потреб учнів.

Так / ні

4. Інклюзія має розглядатись як постійний пошук ефективніших шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх дітей. У цьому

випадку відмінності розглядаються як позитивне явище, яке стимулює навчання дітей та дорослих.

Так / ні

5. Інтеграція – це залучення дітей з порушеннями психофізичного розвитку до системи загальної освіти, що здійснюється за програмою масової чи спеціальної школи з наданням їм звичайних освітніх послуг. При цьому учні з особливими потребами мають оволодіти освітнім стандартом у ті ж самі чи наближені строки, за якими навчаються здорові діти.

Так / ні

6. Інклюзія – спільне навчання дітей із особливостями психофізичного розвитку в спеціальному класі (групі) загальноосвітнього навчального закладу за спеціальними програмами, відповідними методами і засобами, що застосовуються до всіх дітей такого класу.

Так / ні

7. Інклюзія передбачає надання можливості навчатися в загальноосвітньому навчальному закладі та пристосування, необхідні учневі для цього.

Так / ні

8. Рівень викладання та академічні вимоги знаходяться в загальноосвітніх школах на вищому рівні, ніж у спеціальних навчальних закладах

Так / ні

9. Спільне навчання дітей з особливими освітніми потребами та учнів із типовим розвитком має негативний вплив на "здорових" учнів.

Так / ні

10. Найкращими умовами для дітей з важкими порушеннями інтелектуального розвитку вважається спецшкола.

Так / ні

Тест до теми 7

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ПОЗНАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ТА ТЕРМІНИ, ЩО НИМИ ВИЗНАЧАЮТЬСЯ:

- I. _____ Рівнева диференціація
- _____ Профільна диференціація
- _____ Індивідуалізація
- _____ Диференціація
- _____ Модифікація
- _____ Адаптація

1. це пристосування навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів за рахунок зниження чи підвищення його складності.

2. реалізується в розподілі старшокласників на класи за їх здібністю та інтересом до вивчення певного предмета.

3. передбачає адаптацію навчального процесу до рівня знань, умінь та навичок чи інших індивідуальних відмінностей кожного учня.

4. це пристосування навчального процесу до особливих освітніх потреб учнів без зміни кількості та / чи складності завдань.

5. це розподіл класу чи навчальної групи на менші підгрупи за можливостями учнів.

6. це розподіл учнів на гомогенні групи чи класи, в яких всі учні мають спільні характеристики, важливі для вивчення предмета.

- II. _____ Співвикладання
- _____ Задіяння асистента вчителя
- _____ Навчання за моделлю універсального дизайну
- _____ Розумне пристосування

1. Двоє вчителів викладають у класі, де навчаються учні з особливими освітніми потребами, виконуючи різні функції.

2. Навчальний процес, засоби, методи і принципи відбираються так, щоб усі учні (теперішні і майбутні) мали можливість для успішного навчання та самореалізації.

3. Навчальне середовище, засоби, методи та принципи навчання адаптуються до особливих освітніх потреб конкретних учнів.

4. У класі працює помічник учителя, який готує навчальні матеріали для учнів з особливими освітніми потребами та допомагає їм на уроці.

Тест до теми 8

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ВІДПОВІДІ, ЩО УЗГОДЖУЮТЬСЯ З ПОСАДОВОЮ ІНСТРУКЦІЄЮ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ:

1. Асистент вчителя повинен мати вищу педагогічну освіту та пройти курсову підготовку щодо роботи в умовах інклюзії.

Так / ні

2. Асистент вчителя безпосередньо підпорядковується класному керівникові та працює у співпраці з учителем інклюзивного класу.

Так / ні

3. Асистент учителя надає допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця.

Так / ні

4. Асистент учителя співпрацює з фахівцями, які безпосередньо працюють з дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану

Так / ні

5. Асистент вчителя сам розробляє Індивідуальну програму розвитку дитини.

Так / ні

6. Асистент учителя стимулює розвиток соціальної активності дітей, сприяє виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їх участі у науковій, технічній, художній творчості

Так / ні

7. Асистент учителя повинен знати ІКТ, що можуть допомогти учню з особливими освітніми потребами в навчанні.

Так / ні

8. Асистент повинен замінювати учителя в інклюзивному класі в разі його хвороби.

Так / ні

9. Асистент учителя повинен вести спостереження та аналізувати динаміку розвитку учня.

Так / ні

10. Асистент учителя прикріплюється до одного учня на весь період його навчання у школі.

Так / ні

Тест до теми 9

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. При оптичній і мнестичній формах дислексії використовується вправа "коректурна правка" (дитині пропонується викреслювати всі випадки використання вказаної літери в ряду чи таблиці літер).

Так / ні

2. При фонематичній (акустичній) дислексії використовують вправи на складання слів з літер.

Так / ні

3. При семантичній дислексії використовується дотекстова мовна предикція та антиципація, мнемотаблиці до текстів і серії малюнків, за якими дітвідтворюють текст.

Так / ні

4. При аграматичній дислексії допомагають вправи на підстановку слів у словосполучення, запам'ятовування співвідношень закінчень за допомогою мнемічних прийомів чи римованих текстів, виправлення учнем помилок у словосполученнях і т.д..

Так / ні

5. При семантичній дислексії використовують ліплення літер з білого пластиліну на чорній дошці.

Так / ні

6. При артикуляторно-акустичній дисграфії допомагають вправи на заповнення пропусків, самодиктант і розбір слів по літерам.

Так / ні

7. При акустичній дисграфії використовують вправу на називання першої літери у слові.

Так / ні

8. При аграматичній дисграфії використовується опис картинки, в якому учень починає з одного слова і робить з нього речення, довші на 1 слово з кожним повтором.

Так / ні

9. При моторній дисграфії використовуються вправи на лабіринти для розвитку дрібної моторики рук.

Так / ні

10. Коректурна правка використовується лише при оптичній дисграфії.

Так / ні

Тест до теми 10

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. Є 3 види порушень опорно-рухового апарату: захворювання нервової системи, вроджені патології та придбані захворювання та пошкодження.

Так / ні

2. Гіперкінез – це патологічні, раптові, мимовільні насильницькі рухи в різних групах м'язів.

Так / ні

3. Парез можна охарактеризувати як неповний параліч.

Так / ні

4. При спастичній диплегії уражена права чи ліва сторона тіла. Вона часто виражається в ЗПР і затримці мовлення.

Так / ні

5. Геміплегічна форма ДЦП передбачає ураження нижньої половини тіла. Діти з нею мають несприятливі прогнози щодо інклюзивного навчання.

Так / ні

6. Подвійна геміплегія - це одна з найважчих форм ДЦП, оскільки уражені 4 кінцівки. Діти з нею, як правило, не можуть сидіти і стояти.

Так / ні

7. При гіперкінетичній формі ДЦП в людини часто бувають наявні насильницькі рухи, що не завжди підлягають корекції (балізм, хореоатетоз, м'язова дистонія). Прогнози щодо середньої освіти сприятливі.

Так / ні

8. При атактичній формі ДЦП діти, як правило, не можуть стояти, сидіти, ходити і говорити.

Так / ні

9. Атонічно-астатична форма ДЦП є найсприятливішою для інклюзивної освіти.

Так / ні

10. Діти з усіма формами ДЦП мають розумові та мовленнєві порушення.

Так / ні

Тест до теми 11

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ПРОЧИТАЙТЕ ПОРАДИ ТА ВИРІШІТЬ, ЧИ ВОНИ КОРИСНІ ДЛЯ УЧНІВ ЗІ СЛІПОТОЮ ТА ГЛУХОТОЮ:

1. Чи доречно просити учнів читати матеріали своїм однокласникам зі сліпотюю?

Так / ні

2. Чи доцільно навчати учнів зі сліпотюю лише на слух?

Так / ні

3. Чи доцільно використовувати ілюстрації при листуванні з учнями зі сліпотюю?

Так / ні

4. Чи доцільно виключити відео з навчального курсу, якщо в класі є учні зі сліпотюю?

Так / ні

5. Чи доцільно використовувати білий фон у презентаціях для учнів з порушеннями зору?:

Так / ні

6. Чи доцільно садити дітей з глухотою ближче до ламп денного освітлення?

Так / ні

7. Чи доцільно вчителю іноземної мови розраховувати на те, що учень з порушеннями слуху зможе читати інформацію по губам?

Так / ні

8. Чи найкращим варіантом було б садити учня з глухотою за першу парту?

Так / ні

9. Чи доцільно давати учню з порушеннями зору вправи, що передбачають читання протягом 20 хвилин?

Так / ні

10. Чи доцільно звертатися до учня з порушенням зору по імені, щоб задіяти його в роботі?

Так / ні

Тест до теми 12

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ПОЄДНАЙТЕ ПОЧАТКИ І ЗАКІНЧЕННЯ РЕЧЕНЬ:

I. 1) Писемномовленнєві порушення включають: _____

2) Втрата голосу при збереженні шепітного мовлення, викликана неврологічними порушеннями, називається: _____

3) Патологічне прискорення мовлення, при якому його темп досягає 30 звуків в секунду, називається: _____

4) Патологічне уповільнення звукового і внутрішнього мовлення, читання і письма, що також виявляється в монотонному голосі, називається: _____

5) Порушення мовлення, що виявляється у мимовільному повторенні окремих звуків, складів або цілих фраз називається: _____

а) дислексію та дисграфію.

- б) заїканням
- в) тахілалією.
- г) брадилалією
- д) афонією.

II. 1) Порушення тембру голосу і звуковимови, викликане вадами артикуляційного апарату, при якому людина начебто говорить "в ніс", називається _____

2) Порушення вимови одного чи декількох звуків при нормальному розвитку м'язів мовного апарату і слуху називається: _____

3) Порушення функціонування артикуляційного апарату, що викликане неврологічними причинами і співіснує з розладами загальної моторики, називаються: _____

4) Недорозвинення (або повна відсутність) мовлення, яке може являти собою набір слів, називається: _____

5) Часткова чи повна втрата здатності до розуміння чи продукування мовлення людиною, яка вже мала таку здатність, називається: _____

- а) ринолалією.
- б) дислалією.
- в) афазією.
- г) дизартрією.
- д) алалією.

Тест до теми 13

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

ОБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ:

1. Девіантна поведінка входить у протиріччя з нормами моралі та етики, а також іноді і права.

Так / ні

2. Прикладами девіантної поведінки є: агресія, аутоагресія, зловживання речовинами та порушення харчової поведінки.

Так / ні

3. Прикладами девіантної поведінки є: дислексія, дислалія, дизартрія та дисграфія.

Так / ні

4. Диспраксія виникає у людей з різним рівнем розумових здібностей.

Так / ні

5. Диспраксія впливає на координацію дрібної і великої моторики у дітей та дорослих.

Так / ні

6. Диспраксія не викликає проблеми у плануванні, організації та виконанні дій у правильному порядку у повсякденних ситуаціях.

Так / ні

7. Диспраксія не впливає на артикуляцію і мовлення, процеси сприйняття та мислення.

Так / ні

8. Гіперактивність з синдромом дефіциту уваги проходить з віком, тому людям не потрібно пристосовуватись до життя з нею

Так / ні

9. Гіперактивність із синдромом дефіциту уваги виникає від нестачі уваги з боку батьків.

Так / ні

10. Симптомами гіперактивності є розлади уваги, відволікання, відсутність емпатії, невиконання завдань до кінця, прокрастинація, розмови "без цензури".

Так / ні

Тест до теми 14

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 10 балів):

I. ПОЄДНАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ТА ПОНЯТТЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬСЯ:

Обдарованість _____

Інтелектуальна обдарованість _____

Академічна обдарованість _____

Художня обдарованість _____

а) це загальна здатність психіки пристосовуватися до нових завдань і умов життя.

б) робить навчання легким і приємним.

в) порівнюється з кмітливістю, оскільки у людей з нею IQ вище за 135 одиниць.

г) передбачає високий рівень оригінальності художньо-мистецьких ідей.

II. ПОЄДНАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ З ПОНЯТТЯМИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬСЯ:

Обдарованість _____

Творча обдарованість _____

Лідерська обдарованість _____

Спортивна обдарованість _____

а) передбачає вияв незалежності та оригінальності мислення, втілення в життя оригінальних ідей.

б) визначає можливість досягнення більш високих результатів в одному чи кількох видах діяльності в порівнянні з іншими людьми.

в) надає людям фізичну витривалість, хоча інтелектуальні здібності часто також знаходяться на високому рівні.

г) дає здатність розуміти інших і будувати з ними конструктивні стосунки.

III. ЗАПОВНІТЬ ПРОПУКИ:

1. " _____ " - це системна якість психіки, що розвивається протягом усього життя.

2. Про характер " _____ " можна судити за характером розвитку здібностей, за оволодінням знаннями, навичками, вміннями, успіхами та рівнем досягнення в професійній праці.

Модульна контрольна робота

(Кожна правильна відповідь оцінюється як 2 бали):

I. ЗАПОВНІТЬ ПРОПУКИ:

1) " _____ " – це будь-яка особа, що не може самостійно частково чи повністю забезпечити потреби нормального особистого та / чи соціального життя внаслідок фізичних чи розумових вад, що є вродженими чи ні.

2) " _____ " – це повна чи часткова втрата фізичних чи розумових функцій або частини тіла; наявність у тілі організмів, що спричиняють чи можуть спричинити захворювання; неправильне функціонування чи розвиток частини тіла; порушення чи відхилення, що призводить до того, що людина навчається інакше, ніж інші, що не мають його; порушення чи захворювання, що впливає на розумові процеси особи, сприймання реальності, емоції та судження, наслідком чого є проблеми в поведінці.

3) Особливі освітні потреби мають: "_____"
діти, діти з інвалідністю, з несприятливих середовищ і ті, що не володіють державною мовою.

4) 5 груп порушень спричиняють інвалідність за освітньою документацією: порушення "_____", слуху, опорно-рухового апарату, мовлення та мислення.

5) В межах "_____" моделі інвалідності інвалідність сприймається як відплата за гріхи.

6) За "_____" моделлю особам з інвалідністю має відводитись гідне місце в суспільстві. Суспільство має прилаштовуватись до них.

7) За "_____" моделлю особи з інвалідністю є об'єктом благодійності.

8) За "_____" моделлю особи з інвалідністю мають оригінальну культуру.

9) За "_____" моделлю особи з інвалідністю повинні навчатись, лікуватись, працювати та проходити лікування за місцем проживання.

10) За "_____" моделлю особи з інвалідністю повинні знаходитись у спеціалізованих медичних, навчальних чи виробничих закладах.

11) Основні освітньо-нормативні положення, що стосуються освіти осіб з інвалідністю, сформульовані в "_____" декларації ООН.

12) "_____" – це залучення дітей з порушеннями психофізичного розвитку до системи загальної освіти, що здійснюється за програмою масової чи спеціальної школи з наданням їм звичайних освітніх послуг. При цьому учні з особливими потребами мають оволодіти освітнім стандартом у ті ж самі чи наближені строки, за якими навчаються здорові діти.

13) " _____ " має розглядатись як постійний пошук ефективніших шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх дітей. У цьому випадку відмінності розглядаються як позитивне явище, яке стимулює навчання дітей та дорослих.

14) " _____ " передбачає присутність, участь та досягнення. "Присутність" у цьому контексті розглядається як надання можливості навчатися в загальноосвітньому навчальному закладі та пристосування, необхідні для цього; "участь" розглядається як позитивний досвід, якого набуває учень у процесі навчання, та врахування ставлення учня до самого себе в цьому процесі; "досягнення" розглядається як комплексний результат навчання упродовж навчального року, а не лише результати тестів та екзаменів.

15) Відповідно до вітчизняної документації інклюзивні школи повинні створюватись на базі " _____ ".

16) Відповідно до матеріалів Саламанкської декларації ООН інклюзивні школи мають створюватись на базі " _____ ".

17) " _____ " передбачає пристосування навчального середовища, методів, принципів і засобів навчання до особливих освітніх потреб учня.

18) " _____ " форма здобуття освіти. Особи, які завершили здобуття початкової освіти, можуть продовжити здобуття базової та повної середньої освіти за ... (цією) формою. Заклади освіти можуть організовувати здобуття освіти за ... (цією) формою незалежно від місця проживання та верхньої межі віку здобувачів освіти. Навчання ... відбувається сесійно. Для організації здобуття освіти за ... (цією) формою школа може мати у своєму складі навчально-консультаційні пункти, на базі яких організовуються групові консультації та заліки, що складаються всіма здобувачами освіти.

19) " _____ " (денна, вечірня) форма здобуття загальної середньої освіти. Здобуття загальної середньої освіти за ...

(цією) формою може бути організовано для осіб від 6 років, які навчаються у 1-11 (12) класах. За наявності достатнього та високого рівня навчальних досягнень здобувачі освіти за вечірньою формою зможуть прискорено завершити здобуття повної загальної середньої освіти. Підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти та його атестація здійснюються на загальних підставах.

20) " _____ " форма здобуття освіти. Для організації здобуття освіти за ... (цією) формою заклад освіти має залучати інших суб'єктів освітньої діяльності, що діють на підставі відповідних ліцензій. Із метою використання додаткової матеріально-технічної бази у разі потреби до ... (цією) взаємодії можуть залучатися заклади ... освітнього округу, міжшкільні ресурсні центри, наукові установи тощо. Метою організації ... (цією) взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності є залучення та використання додаткових ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших), необхідних для забезпечення якості освіти. Здобуття освіти за ... (цією) формою може організовуватись як для класів і груп, так і окремих учнів з метою забезпечення їх індивідуальної освітньої траєкторії

21) " _____ " форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається, в основному, за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

22) " _____ " (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

23) " _____ " – це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми

24) " _____ " диференціація реалізується в розподілі старшокласників за їх здібністю та інтересом до вивчення певного предмета.

25) " _____ " передбачає розподіл класу чи навчальної групи на менші підгрупи. Всі підгрупи працюють за однією програмою та підручником, але засвоюють матеріал на різних рівнях складності.

26) Якщо кількість матеріалу чи рівень його складності є непосильним для конкретного учня, то за згодою адміністрації школи з батьками та самою дитиною може проводитись " _____ "(зниження складності чи кількості матеріалу).

27) За даними Міжнародної асоціації дислексії, 12 % населення мають " _____ " – стійку нездатність опанувати навичку читання при нормальному рівні інтелекту в оптимальних умовах навчання, що виявляється у стійких помилках.

28) " _____ " дислексія проявляється в тому, що в процесі читання діти пропускають рядки, погано орієнтуються на сторінці, не можуть знайти початок речення чи абзацу, читають рядок задом-наперед або читають літери в дзеркальному відображенні.

29) " _____ " дислексія – техніка читання на достатньому рівні, але дитина не запам'ятовує зміст прочитаного, не може переказати.

30) Як свідчать статистичні дані, близько 8 % учнів молодших класів страждають на " _____ ". Ця проблема

проявляється у розладах писемного мовлення навіть при нормі інтелектуального розвитку.

31) " _____ " дисграфія означає, що дитина не узгоджує між собою слова (іменники, дієслова і прикметники). Наприклад, "дівчинка йшов" або "зелений дерево".

32) " _____ " дисграфія, що виникає внаслідок порушення мовного аналізу і синтезу. При ній діти пропускають цілі склади і літери, можуть переставляти літери місцями, не дописувати слова, прийменники пишуть разом, а префікси – окремо.

33) " _____ " – це стійке порушення пізнавальної діяльності внаслідок органічного ураження головного мозку (набутого або спадкового).

34) " _____ " (або "хвороба Літтла") – найбільш поширена форма, що вражає верхню і нижню половини тіла, але більшою мірою ноги.

35) " _____ " форма ДЦП проявляється як повний (чи частковий) параліч однієї половини тіла; (правої чи лівої) з більшим ураженням кисті руки, ніж ноги.

36) " _____ " геміплегія – це одна з найбільш важких форм ДЦП, що проявляється в більшості випадків у контрактурах суглобів, труднощах із сидінням та неможливості стояти чи ходити, в наявності синкінезій (мимовільних небажаних реакцій тіла при спробі активно рухатися з поступовим наростанням тону м'язів і фіксацією тіла в патологічній позі) та гіперкінезів (дискінезій), тобто мимовільних насильницьких рухів тіла.

37) Основним проявом " _____ " форми ДЦП є порушення координації рухів і рівноваги, викликані: атаксією (тобто розладом координації довільних рухів і порушенням рівноваги).

38) " _____ " - це патологічне прискорення мовлення, при якому його темп досягає 30 звуків у секунду при нормі в дітей 10-12.

39) " _____ " - це патологічне уповільнення звукового і внутрішнього мовлення, читання і письма, що також виявляється в монотонному голосі, який начебто тримається на одній ноті.

40) " _____ " – це порушення тембру голосу і звуковимови, зумовлене анатомо-фізіологічними вадами артикуляційного апарату тощо, за якого хворі говорять начебто "в ніс".

41) " _____ " – це одна з форм порушення розвитку, яка впливає на координацію дрібної і великої моторики у дітей та дорослих і викликає проблеми у плануванні, організації і виконанні дій у правильному порядку у повсякденних ситуаціях.

42) " _____ " – значне в порівнянні з віковими нормами випередження в розумовому розвитку або винятковий розвиток спеціальних здібностей (музичних, художніх і ін.)

43) До типів обдарованості належать: лідерська, спортивна, інтелектуальна, академічна, художня і " _____ ".

44) Для " _____ " типу обдарованості характерний досить високий інтелект, однак на перший план виходять особливі здібності учнів до навчання, тому їх ще називають "блискучими учнями".

45) Людей з " _____ " типом обдарованості ще називають "кмітливими". У них високий рівень розвитку загального інтелекту з показниками IQ >135-140 одиниць.

46) " _____ " тип обдарованості, як правило, виявляється у високих досягненнях у художній діяльності.

47) Головна особливість " _____ " типу обдарованості проявляється в нестандартності мислення, в

особливому погляді на світ, у здібності. до екстраординарних інтелектуальних досягнень, втілених у практичних, об'єктивно нових, суспільно корисних продуктах.

48) Синонімом "_____ " типу обдарованості є вираз "організаторські здібності".

49) "_____ " обдарованість передбачає, в першу чергу, успіхи у спорті та видах діяльності, що вимагають фізичної витривалості, тонкої та точної моторики, чіткої зоро-моторної координації, широкого діапазону рухів і високого рівня розвитку основних рухових навичок.

50) Глухота може бути "_____ " та вроджена.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК

Використані джерела українською мовою

1. Андрейців І. Словничок освіченого українця. Як можна і не можна говорити про людей / І. Андрейців [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/society/2018/01/23/228588> (Дата звернення 11.02.2019). – Назва з екрану.
2. Анісікіна Н. Педагогічна підтримка обдарованості / Н. Анісікіна – Київ : Вид. дім "Шкіл. світ": Вид. Л. Галіцина. – 2005. – 128 с.
3. Астигматизм – що це? // Ексимер [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ua.excimer.ua/what-we-cure/astigmatism/> (Дата звернення 3.05.2019). – Назва з екрану.
4. Байда Л. Інвалідність та суспільство: навчальний посібник / Л. Байда, О. Красюкова-Енс, С. Буолв, В. Азін, Я. Грибальський, Ю. Найда. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет". – 2011. – 187 с.
5. Біблія онлайн. Український переклад І. Огієнка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dom-molitvi.ru/book/ukranskii-pereklad-ognka/levit/19/14> (Дата звернення 16.03.2019). – Назва з екрану.
6. Бродігалія [Електронний ресурс] // Medical Wiki. – Режим доступу: <http://medical-wiki.in.ua/porushennya-movi/afaziya.html> (Дата звернення 5.04.2019). – Назва з екрану.
7. Види дисграфії і дислексії // На урок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://yrok.pp.ua/serednya-osvta/4122-vidi-disgrafi-i-disleksii.html#sel=> (Дата звернення 15.03.2019). – Назва з екрану.
8. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник / О. В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський : Аксіома. – 2009. – 308 с.
9. Гагарін М. Проблеми особистості з обмеженими можливостями у сучасному світі / М. Гагарін [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/2394>

/1/Gagarin_M_Problemu_osobu_y_sypilstvi.pdf (Дата звернення 3.02.2019). – Назва з екрану.

10. Гаяш О. В. Сутність процесів адаптації та модифікації для ефективності навчання учнів з особливими освітніми потребами / О. В. Гаяш // Сайт Закарпатського інституту післядипломної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakinppo.org.ua/kabineti/kabinet-doshkilnoi-pochatkovoi-ta-inkluzivnoi-osviti/inkluzivna-osvita/2039-> (Дата звернення 13.03.2019). – Назва з екрану.

11. Гіперкінези, види [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://noilluk.netlify.com/zaxvoryuvannya0/giperkinezi-mimoviln2828> (Дата звернення 25.03.2019). – Назва з екрану.

12. Гончарова Н. В. Ігри на уроці іноземної мови. Формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору / Н. В Гончарова // На урок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-igri-na-uroci-inozemno-movi-dlya-ditey-z-vadami-zoru-41657.html> (Дата звернення 4.03.2019). – Назва з екрану.

13. Гострота зору // Медична енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://medical-enc.com.ua/ostrota_zrenia.htm (Дата звернення 5.03.2019). – Назва з екрану.

14. 9 шкільних проблем, з якими стикаються діти з вадами слуху, і шляхи їх подолання // На урок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/9-shkilnih-problem-z-yakimi-stikayutsya-diti-z-vadami-sluhu> (Дата звернення 22.02.2019). – Назва з екрану.

15. Декларація прав дитини // Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_384 (Дата звернення 21.02.2019). – Назва з екрану.

16. Декларація про права інвалідів // Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_117 (Дата звернення 24.02.2019). – Назва з екрану.

17. Декларація про права розумово відсталих осіб // Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_119 (Дата звернення 26.02.2019). – Назва з екрану.

18. Діти з порушенням опорно-рухового апарату // Інклюзивна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vshimos.blogspot.com/2018/11/5-7.html> (Дата звернення 11.03.2019). – Назва з екрану.

19. Дизартрія // Логопедія.com.ua [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.logopedia.com.ua/dov-dnik/dizartr-ia> (Дата звернення 2.03.2019). – Назва з екрану.

20. Дисграфія у дитини: чому плутаються і зникають літери // ТСН [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://tsn.ua/lady/dom_i_deti/deti/disgrafiya-u-ditini-chomu-plutayutsya-i-propadayut-literi-1260750.html (Дата звернення 23.03.2019). – Назва з екрану.

21. Додаток до листа МОНмолодьспорту №1/9-529 від 26.07.12 "Психологічний і соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання" // МОНмолодьспорту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://metodist.ucoz.com/news/list_monmolodsport_1_9_529_vid_26_07_12_roku/2012-07-30-931 (Дата звернення 29.03.2019). – Назва з екрану.

22. Загальна психологія: Хрестоматія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – Київ : Каравела. – 2007. – 640 с.

23. Заїкання у дітей: причини і методи лікування // ЕуроMD. Портал для пацієнтів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://euromd.com.ua/9-khvorobi-i-stani/134-khvorobi-i-likuvannya/137-pediatric/post-6796-zaikannya-u-ditey-prichini-i-metodi-likuvannya/> (Дата звернення 20.04.2019). – Назва з екрану.

24. Законодавство стосовно людей з інвалідністю // Національна асамблея людей з інвалідністю України [Електронний

ресурс]. – Режим доступу: <http://naiu.org.ua/zakonodavstvo/> (Дата звернення 1.03.2019). – Назва з екрану.

25. Закон України "Про загальну середню освіту" // Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/651-14> (Дата звернення 1.03.2019). – Назва з екрану.

26. Закон України "Про освіту" // Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page> (Дата звернення 2.03.2019). – Назва з екрану.

27. Зотова А. М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации / А. М. Зотова // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 21-25.

28. Івашова А. Дислексія: причини, діагностика та корекція // Освіта нова / А. Івашова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvitanova.com.ua/posts/1463-dysleksiia-prychyny-diahnostyka-ta-korektsiia> (Дата звернення 20.03.2019). – Назва з екрану.

29. Ігри та вправи на подолання дисграфії // На урок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/igrita-vpravi-dlya-podolannya-disgrafi> (Дата звернення 6.03.2019). – Назва з екрану.

30. Інклюзивна освіта. Основні положення [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://man-osvita.org.ua/sites/default/files/pmpk/http%3A//man-osvita.org.ua/node/527/edit/document/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20.%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.docx> (Дата звернення 15.03.2019). – Назва з екрану.

31. Інклюзивна освіта у навчальних закладах міста // Сайт управління освіти Ужгородської міської ради [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita-uzhgorod.gov.ua/mpmpk/normatyvna-baza/64-inkliuzyvna-osvita-u-navchalnykh-zakladakh-mista.html> (Дата звернення 13.03.2019). – Назва з екрану.

32. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навч.-метод. посібник / А. А. Колупаєва, Н. З. Софій, Ю. М. Найда та ін. / за заг. ред. Л. І. Даниленко. – Київ : 2007 – 127 с.

33. Інклюзивний підхід // Інклюзивна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://inklyuzivna-osvita.webnode.com.ua/diti-z-porushennyam-zoru/inklyuzivnij-pidkhid/> (Дата звернення 9.03.2019). – Назва з екрану.

34. Каминін І. М. Впровадження принципів інклюзивної освіти в процес навчання англійської мови в школі / І. М. Каминін, Н. В. Тучина // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. VI Всеукр. наук.-практ. конф. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. – Харків : ХНПУ, 2016. – С. 647–652.

35. Клінічні й інші форми девіантної поведінки // Девіантна поведінка підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://sites.google.com/a/kubg.edu.ua/devia_pov_1507krvb/home (Дата звернення 18.04.2019). – Назва з екрану.

36. Козубовський Р. В. Соціальні детермінанти девіантної поведінки неповнолітніх / Р. В. Козубовський // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2016. – № 1. – С. 27-31.

37. Конвенція про права людини // Всеосвіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/deklaracia-prav-ditini-68653.html> (Дата звернення 15.03.2019). – Назва з екрану.

38. Конвенція про права осіб з інвалідністю // Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71 (Дата звернення 2.03.2019). – Назва з екрану.

39. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку: теорія і методика: [монографія] / І. Б. Кузава. – Луцьк : ПП Іванюк В.П. – 2013. – 292 с.

40. Кузава І. Б. Порівняльна характеристика термінів "інклюзія" та "інтеграція" / І. Б. Кузава // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2012. – Вип. 21. – С. 149-153.

41. Луговський А. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний посібник / А. Луговський, М. Сварник і О. Падалка [укл.]. – Львів : Колесо. – 2008. – С. 19-45.

42. Мартинов А. Ю. Загальна Декларація Прав Людини 1948 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.history.org.ua/?termin=Zagalna_deklaraciya_prav_ljudyny_1948 (Дата звернення 2.03.2019). – Назва з екрану.

43. Методичні рекомендації педагогічним працівникам щодо роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання // Всеосвіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-pedagogicnim-pracivnikam-sodo-roboti-z-batkami-ditej-8756.html> (Дата звернення 8.03.2019). – Назва з екрану.

44. Методичні рекомендації щодо корекційної роботи з дітьми, які мають незрощення верхньої губи та піднебіння [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ippo.if.ua/uprav1/media/files/%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%8F.doc> (Дата звернення 2.03.2019). – Назва з екрану.

45. Міністр і представники фундації Джоан Роулінг у Житомирі розповіли про пілотний проект з реформування інтернатів // Житомир.Info [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.zhitomir.info/news_169935.html?fbclid=IwAR3oMiXHUylhctpJ-GppBrcppdZ_CjNi7otfaOx7KXU6LmG4HBtGnjRCLW0 (Дата звернення 12.03.2019). – Назва з екрану.

46. Молофіїк І. В. Дидактика новітньої школи: підручник / І. В. Молофіїк [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451773> (Дата звернення 22.04.2019). – Назва з екрану.

47. Нічого для нас без нас: Посібник з інклюзивного прийняття рішень для засобів масової інформації / За загальною редакцією Виртосу І. Г. Упорядники: Азін В. О., Байда Л. Ю., Госс Н., Ждан П. М., Флетчер А. – Київ : Ленвіт. – 2015. – 92 с.

48. Обдаровані діти // Відділ освіти, молоді та спорту Куп'янської райдержадміністрації [Електронний ресурс]. – Режим

доступу: <http://vokrda.kuprda.gov.ua/infotree/page/2154> (Дата звернення 2.05.2019). – Назва з екрану.

49. Обдарованість // Психологічна служба Кременецького ліцею імені У. Самчука [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Pro-obdarovaniist.pdf> (Дата звернення 2.05.2019). – Назва з екрану.

50. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посіб. / А. А. Палій. – Київ : Академвидав, 2010. – 432 с.

51. Пінчук Ю. В. Основи методики виховання правильної вимови звука при дислалії / Ю. В. Пінчук // Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: Навчальний посібник / за заг. ред. Шеремет М. К., Мартиненко І. В. – Київ : КНТ, 2008. – С. 140-148.

52. Примірний зразок ІПР // Педрада [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2534-zrazok-individualno-programi-rozvitku-ditini-dlya-zdo> (Дата звернення 10.04.2019). – Назва з екрану.

53. Порушення фонації // Empendium [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://empendium.com/ua/chapter/B27.II.3.4.2>. (Дата звернення 12.04.2019). – Назва з екрану.

54. Психологічні особливості та аспекти поведінки обдарованих дітей // Офіційний веб-сайт Політехнічного ліцею Національного технічного університету України "КПІ" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pl.kpi.ua/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8> / (Дата звернення 4.05.2019). – Назва з екрану.

55. Редько В. Г. Особливості реалізації змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі в Україні / В. Г. Редько, О. С. Пасічник // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. – Київ : Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 649–662.

56. Резолюція 48/96 Генеральної Ассамблеї ООН Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_306 (Дата звернення 15.04.2019). – Назва з екрану.

57. Самсонова Л. Як дати всім дітям повноцінну освіту // Insider [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.theinsider.ua/lifestyle/5578081873c36/> (Дата звернення 22.03.2019). – Назва з екрану.

58. Сенсорно-моторна алалія. Тема: Співвідношення цифри до кількості предметів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=7_aEgUH7Otk (Дата звернення 7.04.2019). – Назва з екрану.

59. Середня освіта в Україні стане інституційною. Реформа освіти // Освіта.ua [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/school/reform/62230/> (Дата звернення 17.04.2019). – Назва з екрану.

60. Синьов В. М. Основи дефектології: навч. посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – Київ : Вища школа, 1994. – 143 с.

61. Смальноха Л. Діти з вадами зору // Інклюзивна освіта / Л. Смальноха, А. Козел [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://annalida.simplesite.com/427571483> (Дата звернення 9.04.2019). – Назва з екрану.

62. Тахіалалія – це форма порушення усного мовлення. Причини виникнення, симптоми, діагностика і лікування [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tabletki.pp.ua/zdorovya/9314-tahilaliya-ce-forma-porushennya-usnogo-movlennya-prichini-viniknennya-simptomi-dagnostika-lkuvannya.html> (Дата звернення 12.04.2019). – Назва з екрану.

63. Типи обдарованості // На урок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/obdarovana-ditina-yaka-vona-13001.html> (Дата звернення 3.05.2019). – Назва з екрану.

64. Тюшнякова Р. Психологічні аспекти дискримінації дітей та молоді з інвалідністю на різних рівнях суспільних відносин // Луганская

областная общественная организация Грань / Р. Тюшнякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grain.ucoz.net/publ/psikhologichni_aspekti_diskriminacii_ditej_ta_molodi_z_invalidnistju_na_riznikh_rivnjakh_suspilnikh_vidnosin/1-1-0-16 (Дата звернення 22.02.2019). – Назва з екрану.

65. Україна: на шляху до соціального залучення. Національна доповідь про людський розвиток [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://issuu.com/undpukraine/docs/ua_2011_ukr (Дата звернення 14.04.2019). – Назва з екрану.

66. Шеремет М. К. Сучасні підходи до подолання порушення звуковимови / М. К. Шеремет // Педагогіка та методики: спеціальні. Збірник наукових статей НПУ ім. М. П. Драгоманова, Вип. 1. – Київ : 2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://npu.edu.ua/e-book/book/html/D/ikpp_kl_Hrestomatiya_z_logopedii/370.html (Дата звернення 25.04.2019). – Назва з екрану.

Використані джерела російською мовою

1. Алалия: причины заболевания, основные симптомы, лечение и профилактика // Medoboz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.obozrevatel.com/health/bolezni/alaliya-prichinyi-simptomyi-diagnostika-lechenie-profilaktika.htm> (Дата обращения 17.04.2019). – Название с экрана.

2. Афазия: причины заболевания, основные симптомы, лечение и профилактика // Medoboz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.obozrevatel.com/health/bolezni/afaziya.htm> (Дата обращения 20.04.2019). – Название с экрана.

3. Внимание: дислексия. Часть 1 // Bookbridge. Магазин иностранной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookbridge.spb.ru/articles/dyslexia/> (Дата обращения 12.03.2019). – Название с экрана.

4. Гогилашвили Э. Украинский стартап дня: социальный проект для слабослышащих BeWarned // Bit. ua [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bit.ua/2017/11/ukrainskij-startap-dnya-bewarned/> (Дата обращения 12.05.2019). – Название с экрана.

5. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2007. – 576 с.
6. Зеeman М. Косноязычные дети // Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: навч. посібник / за заг. ред. Шеремет М. К., Мартиненко І. В. – Київ : КНТ, 2008. – С. 118-123.
7. Итоговый документ заседания высокого уровня Генеральной Ассамблеи, посвященного вопросам достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и других согласованных на международном уровне целей в области развития в интересах инвалидов: путь вперед — повестка дня в области развития с участием инвалидов на период до 2015 года и после него // Декларації [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disability2015.shtml (Дата обращения 22.04.2019). – Название с экрана.
8. Коркина В. М. Психиатрия / В. М. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 1995. – 608 с.
9. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями // ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (Дата обращения 22.04.2019). – Название с экрана.
10. Санбергская декларация // Декларации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.shtml (Дата обращения 21.03.2019). – Название с экрана.
11. Сокур Н. Современные проблемы социальной политики в сфере защиты лиц с инвалидностью в Украине / Н. Сокур, Т. Шульгина // Актуальні проблеми державного управління. – 2016. – Вип. 1(65). – С. 88-91.

Використані джерела англійською мовою

1. Atwood M. *Lusus Naturae* // *The Weekend Australian* / M. Atwood. – August, 30. – 2014 [Electronic resource]. – Mode of access:

<https://www.theaustralian.com.au/arts/review/lusus-naturae-a-short-story-by-margaret-atwood/news-story/98d64e54ad8e8a960e0eed64d8e969f4> (Accessed on 3.02.2019). – Title from the screen.

2. Before and after. Writing Samples // Website Reading from Scratch [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.dyslexia.org/before_after.shtml (Accessed on 5.04.2019). – Title from the screen.

3. BeWarned Connect PRO // Interactive group FZC. Google Play [Electronic resource]. – Mode of access: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.getbewarned.connectpro&hl=uk> (Accessed on 13.05.2019). – Title from the screen.

4. Bietz K. Gifted Learners: A Different Kind of Special Need, But How is the Need Met? // Bright Hub Education [Electronic resource]/ – Mode of access: <https://www.brighthubeducation.com/teaching-gifted-students/123945-are-we-truly-meeting-the-special-needs-of-gifted-children/> (Accessed on 13.05.2019). – Title from the screen.

5. Byrne R. Story Wheel – Storytelling Prompts on an iPad // Free Technology for Teachers [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.freetech4teachers.com/2011/11/story-wheel-images-to-prompt.html> (Accessed on 26.05.2019). – Title from the screen.

6. Certified special education app. For parents. For kids // Otsimo [Electronic resource]. – Mode of access: <https://otsimo.com/en/> (Accessed on 8.05.2019). – Title from the screen.

7. Cole D. A. Social integration and severe disabilities: A longitudinal analysis of child outcomes / D. A. Cole, L. H. Meyer // Journal of Special Education. – 1991. – 25(3). – P. 340-351.

8. Hocutt A. M. Effectiveness of Special Education: Is Placement the Critical Factor? / A. M. Hocutt // The Future of Children. – Spring. – 1996. – P. 79-81.

9. Kalambouka A. The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers / A. Kalambouka, P. Farrell, A. Dyson, I. Kaplan // Educational research. – 2007. – 49(4). – P. 365-383.

10. Kessler E. Examples of Accommodations & Modifications // Smart Kids. Learning Disabilities [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.smartkidswithld.org/getting-help/the-abcs-of-ieps/examples-of-accommodations-modifications/> (Accessed on 4.03.2019). – Title from the screen.

11. KNFB Reader [Electronic resource]. – Mode of access: <https://knfbreader.com/the-app> (Accessed on 26.05.2019). – Title from the screen.

12. Learning difficulty or learning disability // Salvesen Mindroom Centre [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.mindroom.org/index.php/learning_difficulties/what_are_learning_difficulties/learning_difficulty_or_learning_disability/ (Accessed on 8.03.2019). – Title from the screen.

13. Learning Disabilities Association of America. (n.d.). Symptoms of learning disabilities [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ldaamerica.org/symptoms-of-learning-disabilities/> (Accessed on 8.03.2019). – Title from the screen.

14. Loreman T. Inclusive Education: Supporting diversity in the classroom / T. Loreman, J. Deppeler, D. H. P. Harvey. – Sydney : Allen & Unwin, 2010. – 301 p.

15. LUMOS [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.wearelumos.org/> (Accessed on 8.04.2019). – Title from the screen.

16. Lyons R. 50 Tips, Tricks and Ideas for Teaching Gifted Students // WeAreTeachers [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.weareteachers.com/teaching-gifted-students/> (Accessed on 8.05.2019). – Title from the screen.

17. Marriage, Work, Family and War – the Daily Life of People with Disabilities in the 16th and 17th Centuries // Historic England [Electronic resource]. – Mode of access: <https://historicengland.org.uk/research/inclusive-heritage/disability-history/1485-1660/daily-life-of-people-with-disabilities/> (Accessed on 3.02.2019). – Title from the screen.

18. Millington P. The Long and Winding Road. A History of Disability and Disabled People / P. Millington // Timeline of disability history

[Electronic resource]. – Mode of access: <http://inclusionnorth.org/uploads/attachment/307/leadership-in-transitions-disability-history-timeline.pdf> (Accessed on 2.02.2019). – Title from the screen.

19. Morpus N. 5 Effective Lesson Ideas for Teaching Students With ADHD / N. Morpus // Capterra [Electronic resource]. – Mode of access: <https://blog.capterra.com/5-effective-lesson-ideas-for-teaching-students-with-adhd/> (Accessed on 7.03.2019). – Title from the screen.

20. Munson J. S. Hitting, Biting and Kicking: How to Stop Aggressive Behavior in Young Children / J. S. Munson // Bright Start Academy [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.brightstartsl.com/how-to-stop-aggressive-behavior-in-young-children/> (Accessed on 8.03.2019). – Title from the screen.

21. Papas Ch. List Of Free iPad Apps For Children With Special Needs: Part 1 / Ch. Papas // eLearning Industry [Electronic resource]. – Mode of access: <https://elearningindustry.com/free-special-needs-ipad-apps-part-1> (Accessed on 26.05.2019). – Title from the screen.

22. Prologue2Go // 7 Apps for Working with Special Needs Students [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.gettingsmart.com/2017/01/7-apps-for-working-with-special-needs-students/> (Accessed on 20.05.2019). – Title from the screen.

23. Shah S. Special or mainstream? The views of disabled students / S. Shah // Research Papers in Education. – 2007. – 22(4). – P. 425–442.

24. Speak up with symbol-based AAC // Assistive Ware [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.assistiveware.com/products/proloquo2go> (Accessed on 21.05.2019). – Title from the screen.

25. Specific Learning Disabilities // Learning Disabilities Organization of America [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities/> (Accessed on 13.04.2019). – Title from the screen.

26. Strom E. The Difference Between Accommodations and Modifications // Understood. For learning and attention issues [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.understood.org/en/learning->

attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/ the-difference-between-accommodations-and-modifications (Accessed on 1.04.2019). – Title from the screen.

27. Symptoms of Learning Disabilities // Learning Disabilities Organization of America [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ldaamerica.org/symptoms-of-learning-disabilities/> (Accessed on 10.03.2019). – Title from the screen.

28. Teaching English to ADHD Learners // English Club [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.englishclub.com/learning-difficulties/adhd.htm> (Accessed on 10.03.2019). – Title from the screen.

29. Teaching Jazz Chants – Carolyn Graham [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.youtube.com/watch?v=R_nPUuPryCs (Accessed on 1.05.2019). – Title from the screen.

30. The inclusive classroom – working with blind and partially sighted students // British Council [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/kirsty/inclusive-classroom-%E2%80%93-working-blind-partially-sighted-students> (Accessed on 18.04.2019). – Title from the screen.

31. Trainer Development Course. Workbook. – British Council. – 2018. – 39 p.

32. What is paralysis? // Cleveland Clinic [Electronic resource]. – Mode of access: <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/15345-paralysis> (Accessed on 28.03.2019). – Title from the screen.

33. Warnock M. Special educational needs. Key debates in educational policy. 2nd ed / M. Warnock, B. Norwich. – London – New York : Bloomsbury. – 2010. – 184 p.

Рекомендовані джерела для поглибленого вивчення тем дисципліни "Іншомовна освіта дітей з особливими потребами" доступні в електронній бібліотеці за адресою:

Teaching SEN pupils // Medialibrary [Electronic resource]. – Mode of access: <http://kiser3.wix.com/medialibrary>

Навчальне видання

Щерба Наталія Сергіївна

Навчальний посібник

«Іншомовна освіта дітей з особливими потребами: веб-
квести, кейси та тести»

Макетування Щерба Н. С.
Дизайн обкладинки Щерба Н. С.